**Анализ ВПР за 2023г.**

**МКОУ «Новомехельтинская СОШ»**

**1.Сравнение отметок с отметками по журналу.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **Всего** | **Понизили****за ВПР %** | **Уч-ся** | **Подтвердили %** | **Уч-ся** | **Повысили за ВПР****%** | **Уч-ся** |
| Русский язык | 4 | 37 | 27% | 10 | 73% | 27 | 0 | 0 |
| Математика | 4 | 37 | 22% | 8 | 78% | 29 | 0 | 0 |
| Окружающий мир | 4 | 37 | 32% | 12 | 68% | 25 | 0 | 0 |
| Русский язык | 5 | 43 | 21% | 9 | 79% | 34 | 0 | 0 |
| Математика | 5 | 43 | 28% | 12 | 72% | 31 | 0 | 0 |
| История | 5 | 43 | 26% | 11 | 74% | 32 | 0 | 0 |
| Биология | 5 | 43 | 14% | 6 | 86% | 37 | 0 | 0 |
| Русский язык | 6 | 35 | 18% | 7 | 82% | 28 | 0 | 0 |
| Математика | 6 | 35 | 35% | 10 | 65% | 25 | 0 | 0 |
| Биология | 6 | 19 | !6% | 3 | 84% | 16 | 0 | 0 |
| История | 6 | 16 | 38% | 6 | 62% | 10 | 0 | 0 |
| География | 6 | 19 | !6% | 3 | 84% | 16 | 0 | 0 |
| Обществознание | 6 | 16 | 6% | 1 | 88% | 14 | 6% | 1 |
| Русский язык | 7 | 35 | 14% | 5 | 86% | 30 | 0 | 0 |
| Математика | 7 | 35 | 14% | 5 | 86% | 30 | 0 | 0 |
| Биология | 7 | 12 | 8% | 1 | 92% | 11 | 0 | 0 |
| Физика | 7 | 16 | 38% | 6 | 62% | 10 | 0 | 0 |
| География | 7 | 16 | 38% | 6 | 56% | 9 | 6% | 1 |
| Обществознание | 7 | 12 | 33% |  4 | 67% | 8 | 0 | 0 |
| Английский язык | 7 | 35 | 17% | 6 | 83% | 29 | 0 | 0 |
| Русский язык | 8 | 32 | 16% | 5 | 75% | 24 | 9% | 3 |
| Математика | 8 | 32 | 28% | 9 | 63% | 20 | 9% | 3 |
| Физика | 8 | 17 | 12% | 2 | 88% | 15 | 0 | 0 |
| Химия | 8 | 15 | 40% | 6 | 53% | 8 | 7% | 1 |
| Обществознание | 8 | 17 | 12% | 2 | 88% | 15 | 0 | 0 |
| География | 8 | 15 | 20% | 3 | 80% | 12 | 0 | 0 |

 **Рекомендации с учетом ошибок по их устранению.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **Всего** | **Задание** | **Справились** | **Не справились** | **Рекомендации** |
| Русский язык | 5 | 31 | 3(2) | 45% | 54% | Расширять и систематизировать научные знания о языке; осознать взаимосвязь его уровней и единиц; освоить базовые понятия лингвистики, основные единицы и грамматические категории языка; формировать навыки проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения |
| Математика | 5 | 30 | 1214 | 23.3325 | 76.6775 |  Овладеть основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.  |
| Окружающий | 5 | 31 | 10.2K3 | 8.06 | 91.94 |  Сформировать уважительное отношение к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. |
| Русский язык | 6 | 35 | 12(1) | 43.81 | 57.19 | Уметь распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся |
| Математика | 6 | 36 | 16 | 26.39 | 73.61 |  Уметь проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. |
| Биология | 6 | 36 | 13.2 | 11.11 | 88.89 | Царство Растения. Формировать системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира |
| История | 6 | 36 | 11 | 37.50 | 62.5 |  Уметь устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) |
| Русский язык | 7 | 38 | 12.1 | 42.98 | 57.02 | Уметь распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся |
| Математика | 7 | 38 | 14 | 17.11 | 82.89 |  Овладеть основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. |
| Биология | 7 | 41 | 12 | 43.90 | 56.1 |  Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации |
| История | 7 | 37 | 11 | 41.44 | 58.56 |  Уметь устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Уметь применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) |
| География | 7 | 38 | 2.2 | 17.11 | 82.89 | Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. |
| Обществознание | 7 | 38 | 9.2 | 42.11 | 57.89 |  Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; |
| Русский язык | 8 | 33 | 12.1 | 45.45 | 54.55 |  Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся |
| Математика | 8 | 35 | 16 | 0 | 100 |  Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. |
| Физика | 8 | 35 | 11 | 4.76 | 95.24 | Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины |
| Биология | 8 | 35 | 8 | 34.29 | 65.71 | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы |
| История | 8 | 35 | 10 | 34.29 | 65.71 |  Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени |
| География | 8 | 35 | 5.1 | 18.57 | 81.43 | Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов |
| Английский язык | 8 | 33 | 3К3 | 68.18 | 31.82 | Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. |
| Обществознание | 8 | 35 | 9.2 | 34.29 | 65.71 |  Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; |