

Анализ учебной работы МКОУ «Новомехельтинская СОШ»

за 2023-2024 учебный год.

1. Общая характеристика образовательного учреждения.

Наименование образовательной организации: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Новомехельтинская средняя общеобразовательная школа»

Руководитель Адрес организации Телефон: Адилгереева Париза Курбановна
с.Новомехельта ул. К. Хамидова 14 , 8 928 679 74 77

Адрес электронной почты: newmekhelta@list.ru

Учредитель, дата создания : МО «НОВОЛАКСКИЙ РАЙОН», 11.10.1956.

Школа расположена в центре села Новомехельта. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах типовой застройки: 100 процент – в шаговой доступности к Школе.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

МКОУ «Новомехельтинская СОШ» ведёт образовательную деятельность в соответствии с лицензией, выданной «14» ноября 2014 г. рег. № 7745 серия 5Л01 № 00002104.

Количественный состав учащихся: на начало года - 327 на конец года -327 человек. Классов – 20. ГКП – 30 воспитанников. 251 учащихся занимаются в 1-ю смену, 76 во 2-ю смену.

Социальный паспорт учащихся школы на 2023-2024 учебный год.

Всего в школе обучается 327 учащихся , из них:

Дети-инвалиды: 7:

На домашнем обучении: 3:

Дети - полусироты -25:

Дети из малообеспеченных семей - 26:

Дети из неблагополучных семей - 4;

Дети из опекаемых семей: - 2;

Учащихся, дети эмигрантов: - 3.

2. Организация образовательного процесса.

Образовательный процесс организуется с учетом требований о максимально допустимой нагрузки обучающихся. Расписание уроков составлено в соответствии с нормативами СанПиНа. Занятия организуются по 5ти дневной учебной неделе, в 2 смены, 1- класс занимался 5 дней. Продолжительность урока 40 минут, начало урока

1 смена в 8:00 – 13:30, перемены по 5-10 минут.

2 смена в 12:05 – 16:45, перемены по 5- 10 минут.

Организационно-педагогические условия образовательного процесса.

Учебный план (структура и направленность).

Учебный план 1 - 11х классов школы составлен в соответствии действующими Санитарно-эпидемиологические правилами и нормативами.

Основой для разработки Учебного плана на 2023-2024 учебный год являются следующие нормативные документы:

- Закон РФ «Об образовании»
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации
- Устав МКОУ «Новомехельтинская СОШ»
- Нормативными документами органов управления образованием
- Примерный учебный базисный план Дагминобр на 2023-2024 учебный год
- Локальные акты школы.

Строго соблюдается соотношение между федеральным и региональным компонентами образования.

Уровень недельной учебной нагрузки не превышает предельно допустимого. Содержание

работы соответствует требованиям программы. Федеральные и региональные компоненты реализованы. По итогам года учебные программы на всех ступенях обучения по предметам в основном выполнены.

Сведения о кадрах образовательного учреждения.

В 2023-2024 уч. году образовательный процесс осуществляют 28 педагога.

Качественный состав педагогического коллектива.

Высшее профессиональное образование имеют 25 из 28 – человек(89%)

Среднее спец. имеют 3 чел.(11%)

Высшую квалификационную категорию имеют 6 человек:

- 1.Арсункаева З.В.- учитель начальных классов
2. Гамбулатов Г.А.- учитель физкультуры
3. Беркиханова С.М. – учитель биологии
- 4.Гулиева М.М.- учитель русского языка и литературы
- 5.Гайдарова Э.Г.- учитель русского языка и литературы
6. Магомедова С.А.- учитель начальных классов

Первую квалификационную категорию имеют 9 человек:

- 1.Саидова М.У.-учитель англ. яз.
- 2.Алиева Р.А.-учитель русского языка и литературы
- 3.Анкалаева С.К.- учитель русского языка и литературы
- 4.Магомедова А.М.-учитель нач. кл.
- 5.Пахрудинова З.С.-учитель нач.кл.
- 6.Умаханова Р.У. учитель нач. кл -
- 7.Гамбулатова Т.А.- учитель нач. кл
- 8.Гаджиева А.М.- учитель математики
- 9.Магомедрасулова З.А.- учитель русского языка и литературы

Без категории-13 человек

В

Почетные работники общего образования воспитания РФ — 8:Адилгереева П.К., Беркиханова С.М., Гамбулатов Г.А., Гулиева М.М., Магомедова С.А., Анкалаева С.К.,Лабазанова Э.И., Амагаева Г.К.

Кандидат наук -1: Адилгереева П.К.

Молодых специалистов — 2:Абакарова Макка Г.,Абакарова Мадина Г.

Курсы повышения квалификации учителей МКОУ «Новомехельтинская СОШ»

Курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС прошли все учителя (29 человек).

3. Анализ методической работы.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса в 2023-2024 учебном году будет продолжена работа над методической темой школы: **“Всестороннее развитие личности на основе дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания”.**

Цель: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства.

В соответствии с этим поставлены следующие **задачи:**

- разработать основные показатели качества
- продолжить освоение и внедрение новых технологий обучения
- повысить качество образования через обновление содержания
- максимально развивать личность ребенка в условиях создания ситуации коллективного успеха
- обновить материально-техническую базу школы.

Методический совет школы

В соответствии с планами методической работы и плана внутреннего контроля в школе работает методический совет школы.

Председатель: Гулиева М.М.- зам. дир. по УР.

Члены света: 1. Анкалаева С.К. - зам. дир. по ВР.

2. Гамбулатова Т.А. - руководитель МО нач. кл

3. Гайдарова Э.Г. - руководитель МО русского языка и литературы

4. Гаджиева А.М. - руководитель МО математики, информатики, физики

Заседания методического совета школы проходили регулярно согласно плану, ведется соответствующая документация.

Проведение педагогических советов.

В прошедшем учебном году было проведено три тематических педсовета и три нетематических педсовета, что соответствовало составленному плану методической работы.

Темы педагогических советов были выбраны исходя из проблем, над которыми работали педагоги школы.

Тематика педагогических советов в 2023 - 2024 учебном году:

Анализ итогов 2022-2023 учебного года. План работы образовательной организации на 2023-2024 учебный год; Компетентностный подход в образовании как необходимое условие перехода на обновленные стандарты; Ключевые компетенции XXI века и их формирование через использование образовательных технологий; Использование проектных технологий в урочной и внеурочной деятельности.

Все педагогические советы были подготовлены и проведены с применением новых технологий, новых методик: работа творческой группы учителей по подготовке к педсовету; демонстрация фрагментов уроков или мастер-классов по теме педсовета с комментариями учителя; анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива. Позитивными тенденциями при проведении педагогических советов являются: включение каждого методического объединения в работу педагогического совета; содержательность и актуальность рассматриваемой информации. Хотелось бы, чтобы в новом учебном году, тенденция заинтересованности в подготовке и проведении общих дел росла. Принимая решение педагогических советов, коллектив стремился избрать новые подходы, современные технологии в решении задач образования и воспитания. В следующем учебном году необходимо обратить внимание на анализ и выполнение всех решений педагогического совета

Участие в методических семинарах, вебинарах.

№	Мероприятие	Дата	ССылка	ФИО учителя
1	Семинар РМО учителей русского языка и литературы «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях ФГОС»	27.09.2023	Новолакская СОШ 1	Гайдарова Э.Г.
2	Семинар РМО учителей математики «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях ФГОС»	28.09.2023	Гамияхская СОШ №2	Гаджиева А.М.
3	Вебинары по предметам	сентябрь		Педагоги
4	Семинар РМО учителей английского языка «Основные направления работы МО учителей английского языка в условиях внедрения обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО, ФОП»	30.10.2023	Гамияхская СОШ №1	Мажидова Х.М.
5	Семинар РМО учителей географии «Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках географии»	17.10.2023		Султанбегова Б.Ш..
6	Семинар заместителей по УР «Организация и проведение ИС-11	09.11.2023	УО	Гулиева М.М.

7	Мастер-классы учителей-предметников, чьи выпускники показали высокие результаты ГИА-23 по русскому языку	14.11.2023	Мастер-классы провели в Новоласкской СОШ №1»	Магомедрасулова З.А.
8	Семинар РМО учителей истории ««Система подготовки к ЕГЭ и ОГЭ»	14.12..2023	МКОУ «Бан аюртовская СОШ»	Делекова М.Б.
9	Предметные вебинары	Октябрь-декабрь	МКОУ «Тухчарская СОШ»	Рурухмаева Н.М.

Работа с молодыми специалистами за 2023-2024 уч. года.

Молодые специалисты:: Абакарова Макка Г., Абакарова Мадина Г.

Сентябрь-май. Посещение уроков молодых учителей Абакаровой Макки Г., Абакаровой Мадины Г. Получили рекомендации взаимопосещение и работа над самообразованием.

Занятия Школы молодого учителя. Темы: «Организация процесса обучения», «Воспитание на уроке», «Основные требования к уроку» и т.д.

Методические объединения предметников В 2023-2024 учебном году действовали следующие методические объединения:

ШМО учителей математики, физики, информатики – руководитель Гаджиева А.М.

ШМО учителей начальной школы - руководитель Гамбулатова Т.А.

ШМО учителей русского языка и литературы – руководитель Гайдарова Э.Г.

ШМО классных руководителей - руководитель Анкалаева С.М.

ШМО работали над определенной темой, тесно связанной с методической темой школы. В учебном году своевременно по графику заседания МО проводили не все объединения. Отчет сдала руководитель ШМО учителей русского языка и литературы Гайдарова Э.Г. Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства учителей является участие в заседаниях школьного МО. В течение года ШМО учителей русского языка и литературы было проведено 4 заседания. ШМО классных руководителей- 6 заседаний, ШМО нач.кл. было проведено 4 заседания.

Выводы: 1. Следует признать работу ШМО данных предметников за 2023-2024 уч.год удовлетворительной..

2. Есть проблемы, над которыми предстоит работать членам МО в следующем полугодии:

- организовать работу с «сильными учениками», продумать организацию работы с одарёнными детьми;
- продолжить процесс самообразования;
- активизировать использование инновационных технологий;
- работать над пополнением методической «копилки» школы; повышать качество знаний обучающихся.

Предметные декады

В 2023-2024 уч.году по графику провели: физическая культура с 25 сентября по 05, русский язык и литература с 20 ноября по 30 ноября, декабре родного языка и литературы, январе английского языка, феврале истории и биологии.

Выводы:

1. Все намеченные по плану мероприятия провели на хорошем уровне (русский язык и литература). Основная цель предметной недели активизация познавательного процесса, соревновательность в знаниях по предмету. Было вовлечено для участия в мероприятиях больше учащихся, чем в прошлые года. В декаде русского языка и литературы, английского языка участие приняли и сами учителя.

2. Внеклассные занятия соответствуют возрастным особенностям обучающихся, специфике преподаваемого предмета, содержанию образовательной программы по предмету и с точки зрения здоровьесберегающих технологий.

3. Учителя умело используют приемы занимательности, что способствует повышению мотивации к учению; приемы четкого инструктирования перед выполнением того или иного задания, что вносит в урок стройность и логичность. Особое внимание уделяется расширению кругозора обучающихся.

Работа по самообразованию педагогов школы проходила через:

- изучение новинок психолого-педагогической литературы
- участие в работе школьных методических объединений, методического совета,
- педагогического совета, семинаров
- открытые уроки
- взаимопосещение уроков.

Результаты проверки **взаимопосещения уроков** учителями удовлетворительные: Гайдарова Э.Г.(23ур.), Гаджиева А.М.(16ур.), Исубилаева Р.С.(15 ур.), Мажидова Х.М.(15ур), Магомедрасулова З.А.(15ур.), Алиева Р.А.(25ур.), Магомедова С.А.(17ур.), Беркиханова С.М.(10ур.), Даудова А.О. (14ур.), Амагаева Г.К.(6ур.), Лабазанова Э.И.(12ур.), Абакарова М.Г.(2ур.), Арсункаева З.В.(7ур.), Делекова М.Б.(14ур.), Умаханова Р.У.(7ур.).

Директор и заместители посетили 180 уроков с последующим обсуждением, 35 внеклассных мероприятий, 8 пробные ОГЭ и ЕГЭ.

4. Анализ состояния преподавания в начальной школе.

6 учителей начальных классов имеют большой стаж работы, проанализированы уроки Гамбулатовой Т.А.(2бкл.), Умахановой Р.У.(2а кл.), Магомедовой А.М.(4бкл.), Амагаевой Г.К.(3бкл.), Магомедовой С.А.(1б кл.), Арсункаевой З. В.(1а кл.)

Выводы:

1. Уроки не у всех соответствуют ФГОС. (соответствуют обновленным ФГОС у Магомедовой С.А., Гамбулатовой Т.А.)
2. Не продумывают развивающую и воспитательную цели.
3. Не все учителя используют элементы проблемного обучения. (наблюдаются проблемные ситуации у Гамбулатовой Т.А., Магомедовой С.А.)
4. Нет групповой, индивидуальной творческой деятельности.
5. Не прослеживается читательская и математическая грамотности.

Рекомендации:

1. Выполнять требования к современному уроку в рамках внедрения ФГОС.
2. При подготовке к уроку продумывать структуру урока, формы и методы работы на уроке с учетом полученных рекомендаций администрации после посещения уроков.
3. При реализации рабочей программы на уроках использовать приемы системно-деятельностного подхода.
4. Разработать систему методов и приемов по предупреждению (или преодолению) неуспешности обучающихся.
5. Чаще посещать уроки друг друга с целью обмена опытом.
6. Учителям начальных классов необходимо учитывать личностные качества школьника, своеобразие психологических процессов ребёнка .
7. Изучать опыт работы других учителей, изучать научную литературу.
8. Учителя начальных классов ответственны за формирование коллектива в классе, личности учащегося, положительного отношения к учебе. Результат его работы с классом прослеживается в старших классах.

5. Анализ состояния преподавания в средней и старшей школе.

В старших классах преподают учителя в среднем 10-30 летним стажем работы.

Администрацией посещены уроки Делековой М.Б.(обществознание) молодых учителей Абакаровой Макки Г.(алгебра 7,8кл., математика 6 кл.), Абакаровой Мадины Г.(математика 5кл., физика 8 кл.), Султанбеговой Б.Ш.(история 5кл., география 9кл.), Рамазанова Р.Р. (химия 11кл. 8кл.), Магомедрасулова З.А.(русский язык 11кл.), Гаджиева А.М. 9 алгебра 11кл.), Гайдарова Э.Г.(русский язык и литература 5 кл).

Выяснилось, 70% на посещенных уроках учащиеся показали низкий уровень активности, хотя

учителя применяли разнообразные методы и средства активизации познавательной активности: постановка проблемы, использование наглядного материала, проблемные вопросы, презентации. А также используемые методы мотивации и стимулирования активности (поощрение, порицание, отметка, связь с жизненным опытом, познавательный спор) ощутимых результатов не приносят – учащиеся на уроках остаются сторонними наблюдателями.

Наблюдения на уроках показали, что слабо у этих детей развита самостоятельность в приобретении знаний: учителя, давая самостоятельную работу детям, помогают им, дают консультации, пояснения по каждому вопросу. Учителя с классом работают в основном фронтально. На посещенных уроках у многих учителей не наблюдается личностно-ориентированного индивидуального и дифференцированного подхода.

Учитель всегда должен чётко представлять структуру урока, определять цели и задачи урока, соответственно может выбрать оптимальные и эффективные методы изложения учебного материала, если владеет знаниями по методике преподавания. Отношения с классом строить на основе взаимного уважения. Требования, предъявленные учителям, выполняют не все и не всегда. На уроках не наблюдаются воспитательные моменты, связь с жизнью, математическая грамотность, читательская грамотность.

Рекомендации:

1. Излагать материал эмоциональнее, «живее».
2. Контроль за усвоением вопросов ранее изученного материала у слабоуспевающих учащихся путем повторения ими ответа, данного лучшими учащимися.
3. Развивать навыки групповой работы и работы в парах, давать дифференцированные задания по уровню сложности на уроках и в домашней работе.
4. Организовывать работу всего класса, а не отдельных уч-ся.
5. За работу на уроке выставлять оценки.
6. Не забывать о функциональной грамотности.

6. Успеваемость и качество знаний учащихся

Основной задачей школы является обеспечение выполнения обязательного минимума содержания образовательных программ по всем предметам; организация работы со слабоуспевающими детьми на уровне обязательных результатов обучения; с сильными детьми на повышенном уровне путем совершенствования методики преподавания, чтобы не допустить снижения качества знаний учащихся.

Итоги успеваемости и качества знаний за 1 четверть 2023/2024 учебного года

Классы	Количество учащихся	Отличники (колич.)	Хорошисты (колич.)	Не успевают (колич.)	Успеваемость %	Качество знаний%
3-9	243	22	51	20	92%	30%

Итоги успеваемости и качества знаний за 2 четверть 2023/2024 учебного года

Классы	Количество учащихся	Отличники	Хорошисты	Не успевают	Успеваемость	Качество Знаний
3-11	250	21	46	26	88%	23%

Итоги успеваемости и качества знаний за 3 четверть 2023/2024 учебного года

Классы	Количество учащихся	Отличники	Хорошисты	Не успевают	Успеваемость	Качество Знаний
---------------	----------------------------	------------------	------------------	--------------------	---------------------	------------------------

2-9	289	33	63	16	94%	33%
-----	-----	----	----	----	-----	-----

Итоги успеваемости и качества знаний обучающихся за 4-ю четверть

Классы	Количество учащихся	Отличники	Хорошисты	Не успевают	Успеваемость	Качество Знаний
2-11	293	34	72	2	99%	36%

Итоги успеваемости и качества знаний обучающихся за 2023/2024 учебный год (по классам)

№ п/п	ФИО классного руководителя	класс	Кол. ич. обуч	На «5»	На «4» и «5»	Не успевают	% успеваемости	% качества	Посещаемость Пропуск и без уваж. прич.
1	Арсункаева З.В.	1а	18	-	-	-	-	-	90
2	Магомедова С.А.	1б	16	-	-	-	-	-	38
3	Умаханова Р.У.	2а	21	3	5	0	100	38	92
4	Гамбулатова Т.А.	2б	22	4	7	0	100	50	20
5	Даудова А.О.	3а	18	5	6	0	100	61	25
6	Амагаева Г.К.	3б	16	2	5	0	100	43	109
7	Пахрудинова З.С.	4а	17	3	5	0	100	47	82
8	Магомедова А.М.	4б	18	2	1	0	100	17	44
	ИТОГО:	8	146	19	29	0	100	43	500
9	Магомедова С.А.	5а	17	0	5	0	100	29	34
10	Гайдарова Э.Г.	5б	19	2	4	0	100	26	32
11	Мажидова Х.М.	6а	23	2	6	0	100	35	87
12	Беркиханова С.М.	6б	20	2	5	1(Ибрагимов К. мат., геогр.)	95	35	268
13	Лабазанова	7а	16	2	1	1(Гаджиев	94	19	95

	Э.И.					А.алгебра)			
14	М-расулова З.А.	76	20	0	3	0	100	15	34
15	Алиева Р.А.	8а	13	0	5	0	100	38	53
16	Исубилаева Р.С.	86	16	1	3	0	100	25	108
17	Алиева Р.А.	9 а	18	2	5	0	100	39	61
18	Саидова М.У.	9 б	16	4	3	0	100	44	644
19	Гаджиева А.М	10	3	0	0	0	100	100	20
20	Делекова М.Б.	11	7	0	4	0	100	57	83
	ИТОГО:	5-11	181	15	43	2	99	38.5	1520
	ИТОГО ПО ШКОЛЕ:	2-11	293	34	72	2	99	36	2020

Выводы:

- 1) Пропуски без уважительной причины среди нач.кл. 3б Амагаева Г.К.(Магомедов К.-40ур.),1акл. Арсункаева З.В.(Адилгереев М.-30ур.)
- 2) Среди среднего и старшего звена пропуски без уважительной причины: 9бкл кл.рук. Саидова М.У. (Дагиров М пропустил 230 ур., Салибиева Гульж.-70ур.,Салибиева Гулиш.-50ур.); 6бкл. кл. рук. Беркиханова С.М. (Загидов М.-54ур., Саидов А.-36 ур.,Гайдаров Г.-30ур.), 7а кл. Лабазанова Э.И. (Салибиев М.-28ур)
- 3) Низкий % качества знаний в начальных классах: 3б(17%) Магомедова А.М., 7а(19%)Лабазанова Э.И.,7б(15%)Магомедрасулова З.А.
- 4)Хороший % качества знаний в 3а кл.(к.-61%)Даудова А.О., 2б(к.-50%) Гамбулатова Т.А., 10кл(к.-100%) Гаджиева А.М.
- 4)Оставлены на осень: 1.Ибрагимов К. -6бкл.(матем..географ.) 2. Гаджиев А.-7а кл.(алгебра)

В соответствии с планом, с целью контроля за качеством знаний обучающихся, уровнем сформированности классного коллектива, уровнем адаптации обучающихся с 01.09-28.11. 2023г. был проведен классно-обобщающий контроль в 1-х 5-х классах.

Адаптация учащихся 1-х классов.

В соответствии с планом ВШК 2023-2024 учебного года осуществлялся тематический контроль за состоянием адаптации учащихся 1-х классов.

Цель контроля:

- диагностика состояния адаптации учащихся 1-х классов;
- выявление уровня школьной готовности первоклассников;
- знакомство с новыми классными коллективами.

Методы контроля: посещение уроков и внеклассных мероприятий, наблюдение, контроль режимных моментов; собеседование с учителями.

В течение I четверти ежедневно проводилось по 3 урока в традиционной классно-урочной системе. В период адаптации в 1-х классах продолжительность урока составляет 35 минут, при этом 5 минут используются на проведение динамических занятий, минуток релаксации и

отдыха.

На посещенных уроках у учителей Арсункаевой З.В. и Магомедовой С.А. зафиксирована продолжительность урока в 40 минут. Физкультурные минутки проводились в каждом классе через 20-25 минут от начала урока. Она включала в себя комплекс физических упражнений.

По результатам диагностики посещенных уроков выявлено следующее:

- в 1 а классе, учитель Арсункаева З.В. Всего -16 уч-ся. Мальчиков-10, девочек-6. На начало обучения 19% имели хороший уровень школьной готовности, 56% - средний, 25% - учащихся с низким уровнем школьной готовности.

Умеют читать словами-3. По слогам читают-11. Не умеют читать-4 (Юсуповы, Саидов С., Сайтимирова З.). Активны на всех уроках одни и те же 7 уч-ся

Класс по обученности и воспитанности среднего уровня.

- в 1 б классе, учитель Магомедова С.А. Всего -15 уч-ся. Мальчиков-9, девочек-6.

На начало обучения 13% имели хороший уровень школьной готовности, 54% - средний, 33% - учащихся с низким уровнем школьной готовности.

Умеют читать словами-2. По слогам читают-8. Не умеют читать-5

Активны на всех уроках одни и те же 5 уч-ся

Класс по обученности и воспитанности среднего уровня.

Таким образом, в конце адаптационного периода первоклассников в целом по параллели доля учащихся:

-с высоким уровнем школьной готовности составила 0% ,с хорошим уровнем школьной

-готовности составила 16%;

-со средним уровнем -55%;

-с низким уровнем – 29%

Выводы и рекомендации:

1.Период адаптации к школьному обучению у учащихся 1-х классов проходит в пределах нормы 2.Учителям 1-х классов продолжить работу по использованию диагностических методик для мониторинга уровня обученности и развития учащихся.

3.Учителям 1-х классов обратить внимание на учащихся, снизивших показатели уровня школьной готовности, принять меры по коррекции адаптации и продуктивности учебной деятельности.

4.Учителям Арсункаевой З. В. и Магомедовой С. А. строго следовать методике развивающего обучения при организации учебного процесса.

Адаптация учащихся 5 класса к условиям обучения в среднем звене школы.

В соответствии с планом, с целью контроля за качеством знаний обучающихся, уровнем сформированности классного коллектива, уровнем адаптации обучающихся с 1 сентября по 27 октября 2023 г. был проведен классно-обобщающий контроль в 5-х классах.

Цель: учёт индивидуальных особенностей и личностных качеств учащихся в адаптации школьников к условиям обучения в среднем звене, сформированность ЗУН, условия нормализации учебной нагрузки учащихся, единство требований к учащимся со стороны учителей-предметников, учет индивидуальных особенностей обучающихся.

В ходе контроля была проведена следующая работа:

1. Проанализированы результаты входных контрольных работ по математике, русскому языку на начало года.

2. Посещены и проанализированы уроки.

3. Проведена проверка тетрадей обучающихся по русскому языку и математике.

4. Проверка дневников

На начало учебного года в 5а классе обучалось 15 человек: из них девочек и мальчиков. В 5б-19 человек : из них 8 девочек и 11 мальчиков.

Анализ входных контрольных работ 5-х классов

Анализ входных контрольных работ, проведенных в 5-х классах на начало учебного года по русскому языку и математике показал, что уровень обученности уч-ся по русскому языку и математике слабый.

5а класс

Вх.к/р Русский язык- качество знаний-62%, успеваемость-75%. Математика: качество знаний-24 %, успеваемость-64%.

К/р за 1 полугодие Русский язык- качество знаний-24%, успеваемость-65%. Математика: качество знаний-20 %, успеваемость-73%.

5б класс

Вх.к/р Русский язык- качество знаний-47 %, успеваемость-58 %. Математика: качество знаний-22%, успеваемость-44%.

К/р за 1 полугодие Русский язык- качество знаний-26%, успеваемость-52%. Математика: качество знаний-47 %, успеваемость-94%.

Анализ уроков.

Проверка тетрадей обучающихся по русскому языку и математике.

При посещении уроков были проверены тетради по русскому языку и математике. Тетради проверяются учителями каждый день, раздают детям с комментариями, даются образцы для чистописания. Тетради все подписанные, в обложках. По русскому языку также имеются словари, но на урок минимум 2-3 ученика забывают словари дома.

Общие выводы: Согласно проведенному мониторингу, анализам уроков, проверке тетрадей по предметам можно сделать следующие выводы:

1. 100 % обучающихся адаптировались в 5 классе.
2. Практически все обучающиеся 5 класса подготовлены к изучению учебного материала основной школы.
3. Большинство обучающихся осознают необходимость обучения, владеют умственными операциями.
4. Объем домашних заданий по предметам не превышает норму.
5. Преподающие в 5-х классах, хорошо знают предмет, методику преподавания.
6. Учителя учитывают возрастные и психолого-педагогические особенности обучающихся.
7. Проводится работа по формированию общеучебных и предметных умений и навыков.
8. Уровень сформированности классного коллектива достаточный:

На основании итогов классно – обобщающего контроля в 5-х классах рекомендуется:

1. Для благоприятной адаптации обучающихся осуществлять в образовательном процессе индивидуальный подход к детям; регулярно и объективно оценивать результаты их учебных достижений.
 2. Всем учителям – предметникам рационально использовать учебное время урока.
 3. Учителям, работающим в 5-х классах усилить контроль за соблюдением единого орфографического режима.
 4. Учитывая возрастные особенности обучающихся, использовать разные формы работы на уроке.
 5. Добросовестно готовиться к урокам и результативно проводить их.
 6. В обязательном порядке проводить физкультминутки, соблюдать режим проветривания.
 7. Проверять запись обучающимися домашнего задания в дневник.
 8. Выставлять в дневники обучающихся отметки по предмету.
- .Классному руководителю продолжить работу по формированию классного коллектива.

7. Анализ работы подготовки и прохождения государственной (итоговой) аттестации выпускников.

Система работы по подготовке к итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ. Основные направления работы администрации по подготовке к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Администрацией школы проведена следующая работа по подготовке к итоговой аттестации

- изданы приказы директора школы по подготовке и проведению ЕГЭ, ОГЭ.
- создан банк данных учащихся, обучающихся в 11,9 классах,
- проведен выбор выпускниками предметов для сдачи экзамена.

- оформлены стенды по подготовке учащихся к итоговой аттестации;
- проведены по одному родительскому собранию совместно с учащимися 9-х и 11-х классов, с участием заместителя директора по УВР Гулиевой М.М., по ознакомлению родителей и учащихся с процедурой проведения ОГЭ и ЕГЭ-24г., о правах и обязанностях родителей и учащихся в рамках государственной (итоговой) аттестации;
- на заседаниях школьных методических объединений должны рассматриваться вопросы состояния работы по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку и математике, а также анализировать результаты пробных школьных ЕГЭ и ОГЭ.

В соответствии с планом проводились:

Контроль за организацией повторения по предметам в 9 и 11 классах (**сентябрь**);
 Ознакомление учащихся, их родителей с нормативно – правовой базой по ЕГЭ и ОГЭ;
 Сбор и обработка информации о базе данных для проведения ЕГЭ (октябрь);
 Родительские собрания по графику в 9 и 11 классах «Государственная (итоговая) аттестация в 2024 году»;
 Оформлен стенд по подготовке к итоговой аттестации в 9 и 11 классах;
 Спланированы и проводятся дополнительные занятия по ОГЭ и ЕГЭ.
 Диагностические работы по русскому языку, математике и предметам по выбору в 9 и 11 классах в формате ОГЭ и ЕГЭ ;

06.12.2023г. в школе провели итоговое сочинение -11кл. Зачет получили все 7 учащихся.

В Октябре, декабре, апреле учащиеся 9 и 11 классов выполнили первую тренировочные диагностические работы. Результаты последних диагностических работ:

ЕГЭ-11

ЕГЭ по обществознанию и химии в 11 кл. **Обществознание** писали 1ученица .«2»-0, «3»-1, «4»-0, «5»-0.

Химию писали 6 уч-ся. .«2»-4, «3»-2, «4»-0, «5»-0.

ЕГЭ по истории и биологии в 11 кл. **Историю** писали 1 уч. «2»-0, «3»-0, «4»-1, «5»-0.

Биологию писали 6 уч. «2»-2, «3»-4, «4»-0, «5»-0

ЕГЭ по математике(Баз.) в 11 кл. **Писали** 7 уч. .«2»-1, «3»-4, «4»-2, «5»-0.

ЕГЭ по русскому языку в 11 кл. **Писали** 7уч. .«2»-2, «3»-3, «4»-2, «5»-0.

ОГЭ-9а

ОГЭ по русскому языку в 9а кл.- 17уч-ся. «2» -3., «3»-6, «4»-8, «5»-0.

по математике в 9а кл. Из 17 учащихся «2»-10уч-ся, «3»-4, «4»-3, «5»-0.

по биологии. Писали 17 уч-ся, «2» -6 , «3»-9 , «4»- 1, «5»-0

по обществознанию в 9а кл. Из 17 учащихся «2» -5, «3»-8, «4»-3, «5»-0.

ОГЭ-9б

по математике в 9б кл. Из 15 учащихся «2» -7 , «3»-2, «4»-6, «5»-0.

по обществознанию в 9б кл. Из 14 учащихся «2»-5 , «3»-6, «4»-3, «5»-0.Отсутствовали-1уч.

по русскому языку в 9б кл. Из 15 учащихся «2»-7 , «3»-3, «4»-5, «5»-.

по биологии в 9б кл. Биологию писали 13уч-ся. «2» -6, «3»-5, «4»-2, «5»-0.

С учащимися, безответственно относящимися к подготовке итоговой аттестации, проводилась разъяснительная индивидуальная работа. Своевременно ставили их родители в известность о недостатках подготовки .

По итогам диагностических работ выявлены учащиеся, имеющие низкие баллы как следствие недостаточной подготовки учащихся по предметам и низкой мотивации учащихся. в 9а кл.-5 учащихся , 9б кл.- 5учащихся.

С учащимися и их родителями проведена работа по разъяснению сложившейся ситуации, спланирована деятельность по исправлению ситуации, направленная на недопущение столь низких баллов за работы в период написания последующих работ.

Анализ результатов пробного экзамена позволяет сделать вывод о том, что очевиден целый ряд проблем в освоении учащимися школьного курса математики, русского языка, истории, биологии, химии в подготовке к итоговой аттестации в формате ЕГЭ и ОГЭ.

По результатам посещенных уроков все учителя-предметники на этапах урока выполняют задания из ЕГЭ и ОГЭ. На уроках анализируются наиболее часто встречающиеся ошибки при сдаче экзамена, проводится работа с проблемными заданиями.

Результаты ЕГЭ-24

№	ФИО	Рус.яз.		Матем.		Биол.		Химия		История		Обществ.	
		Б	О	Б	О	Б	О	Б	О	Б	О	Б	О
	Даудова Тамачи Мурадисовна	58	4	14	4					57	3	38	2
	Дерметханов Магомед Магомед-Гаджиевич	58	4	14	4	40	3	51	3				
	Джалалов Артур Ибрагимович	52	3	12	4	66	4	65	3				
	Магомедалиев Раджаб Мурадович	67	4	12	4	23	2	17	2				
	Омарова Патимат Омаровна	52	3	12	4	56	3	33	2				
	Параюсупов Газимагомед Магомедович	60	4	11	3	33	2	23	2				
	Саидов Мухаммад Апандиевич	42	3	15	4	56	4	33	2				
		У.- 100%	К.- 57%	У.- 100%	К.- 86%	У.- 67%	К.- 33%	У.- 33%	К.- 0%				

Результаты ОГЭ-2024

№	ФИО	Рус.яз.	Мат.	Биология	Химия	Обществ.	История	Информатика	География
1	Абдулмуминова Асият Шамиловна	21/3	17/4	27/4		25/4			
2	Алиева Хайбат Магомедовна	25/3	20/4	28/4		25/4			
3	Алиханов Адам Магомедович	26/3	14/3	31/4		17/3			
4	Алиханов Хабиб Шамильевич	26/4	16/4	25/3		28/4			
5	Амирханова Марият Зайирбеговна	29/4	18/4	10/2 (пересдача 4)		30/4			
6	Ахмедова Асият Рурухмаевна	27/4	22/5	6/2 (пересдача 4)		26/4			
7	Далгатова Салиса Магомедовна	28/4	19/4	37/4		29/4			
8	Дарбишмагомедов Мухаммадкабил Хабибович	22/3	18/4	24/3		24/4			
9	Девлетова Асият Тимуровна	27/3	19/4	31/4		30/4			
10	Исубилаева Макка Камаловна	27/3	16/4			22/3		11/4	
11	Лабазанов Рамазан Абдурахманович	33/5	18/4	25/3		27/4			
12	Магамедрасулов Ахмед Арсенович	29/4	15/4	31/4		22/3			
13	Оцомиева Саният Руфатовна	16/3	11/3	22/3		24/4			
14	Саидова Асият Магомеднуровна	23/3	19/4	25/3		31/4			

15	Саидова Айшат Магомеднуровна	22/3	18/4	20/3	30/4				
16	Саидова Марям Апандиевна	30/5	21/4	40/5	36/5				
17	Сахрулаева Хадижат Курбановна	26/4	18/4	9/2	18/3				
				(перес дача 4)					
18	Адилгереев Омарасхаб Курбаналиевич	29/4	20/4	13/3	26/4				
19	Алибегова Аминат Муртузовна	28/4	19/4	44/5	30/4				
20	Алибегов Рамазан Магомедбегович	30/4	19/4	13/3	29/4				
21	Бегаева Марьям Магомедариповна	33/5	19/4	31/4	29/4				
22	Гаджимагомедова Аминат Магомедовна	27/4	17/4	10/2	26/4				
				(перес дача 4)					
23	Газиев Исматула Рамазанович	23/4	19/4	21/3	24/4				
24	Госенова Калимат Госеновна	30/5	18/4	33/4	28/4				
25	Джалалова Хадижат Ибрагимовна	30/5	23/5	28/4	28/4				
26	Магомедова Патимат Ахмедовна	32/5	19/4	38/5	30/4				
27	Маликова Айшат Маликовна	26/4	19/4	30/4	30/4				
28	Расулова Рабия Хаджимурадовна	18/3	17/4	30/4	28/4				
29	Садуев Абдухалим Рамазанович	24/4	19/4	5/2	32/5				
				(перес дача 4)					
30	Салибиева Гульжанат Зайналабидовна	24/4	18/4	36/4	17/3				
31	Салибиева Гулишат Зайналабидовна	15/3	16/4	5/2	22/3				
				(перес дача 4)					
32	Халидов Магомед Жабраилович	29/4	19/4	15/3	36/5				
33	Дагиров Магомед Мурадович	18/3	17/4		17/3	19/3			
34	Адилгереев Курбан Рамазанович	30/4	19/4				10/3	15/3	
	Среднее	Ср.б- 26 б. Ср.оц.- 4	Ср.б.- 18 Ср.оц .-4 У.- 100% К.- 94%	Ср.б.- 24 Ср.оц.- 3 У.- 81% К.- 48%	Ср.б.- 27 Ср.оц .-4 У.- 100% К.- 77%				

Сравнительный анализ ЕГЭ за последние 3 года

№	Учебный год	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.%	Качество%	Предметы
1	2021-2022г.	6	4	8	4	2	87%	33%	6
2	2022-2023г	6	0	6	13	5	72%	17%	6
3	2023-2024г	7	0	12	10	5	83%	29%	6

Сравнительный анализ ОГЭ за последние 3 года

№	Учебный год	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.%	Качество%	Предметы
1	2021-2022г.	35	19	52	43	2	94%	51%	4
2	2022-2023г	37	15	72	44	17	83%	58%	6

3	2023-2024г	34	13	81	33	4	98%	48%	8
---	------------	----	----	----	----	---	-----	-----	---

Выводы по разделу «Анализ достижения планируемых ГИА»

Анализ результатов ГИА за 2023/24 учебный год, в сравнении с прошлым уч. годом, позволил выявить:

1. Понижение качества знаний по ЕГЭ и ОГЭ.
2. Повышение успеваемости.

В ходе анализа учебной работы образовательного учреждения за 2023-2024 учебный год были выявлены вопросы, требующие обязательного и конкретного рассмотрения и решения в 2024-2025 учебном году:

1. организация оптимального учебно-воспитательного процесса на базе личностноориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья;
2. создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов;
3. обеспечение современного качества образования за счет освоения технологий, способствующих развитию обучающихся и педагогов в творческом взаимодействии и сотрудничестве в условиях реализации ФГОС;
4. создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития обучающихся;
5. расширение возможностей участия способных и одаренных детей школы в творческих конкурсах, выставках, олимпиадах различного уровня;
6. создание условий для личностного и профессионального развития педагога.

Всероссийская школьная олимпиада школьников 2023г.

По графику провели олимпиады по 18 предметам.

Общеобразовательные предметы		Школьный этап	
		Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
1	Английский язык	27	6
2	Астрономия	16	6
3	Биология	29	20
4	География	14	2
5	Информатика (ИКТ)	14	0
6	История	20	6
7	Литература	23	14
8	Математика	41	3
9	Обществознание	20	6
10	Основы безопасности и жизнедеятельности	17	9
11	Право	10	4
12	Русский язык	25	13
13	Технология	22	6
14	Физика	12	3
15	Физическая культура	18	9
16	Химия	13	6
17	Экология	14	9
18	Экономика	10	3
ВСЕГО		345	125

Количественные данные об участниках из 4-х классов в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году			
Предмет	Количество участников (чел.)	Количество победителей (чел.)	Количество призеров (чел.)
Математика	6	0	2
Русский язык	5	0	1
ВСЕГО:	11	0	3

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий **вывод**:

-высокий процент участников школьного этапа ВСОШ отмечен по предметам: английский язык – 42 чел., русский язык – 39 чел., литература – 34 чел., математика – 52 чел.

-низкий процент участников школьного этапа ВСОШ отмечен по предметам: астрономия – 10 чел., ОБЖ – 10 чел., право – 8 чел., экономика – 10 чел.;

Количество победителей и призеров школьного этапа ВСОШ за 3 года :

2023-2024		2022-2023		2021-2022	
Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров
356	128(36%)	373	97 (26%)	330	107(32%)

Результаты МЭ и РЭ ВСОШ

№	Наименование	ФИО уч-ся	Класс	ФИО руководителя	Муниципальный этап	Республиканский этап
1	ВСОШ по литературе	Бегаева Марям	9б	Гулиева М.М.	1	Призер
2	ВСОШ по родному языку	Бегаева Марям	9б	Лабазанова Э.И.	1	Призер
3	ВСОШ по родной литературе	Бегаева Марям	9б	Лабазанова Э.И.	1	
4	ВСОШ по родному языку	Дерметханов Магомед	11	Лабазанова Э.И.	1	
5	ВСОШ по истории	Далгатов Умархан	8а	Адилгереева П.К.	2	

Вывод по данным таблиц свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом:

-общее количество участников уменьшилось на 17 чел.;

- количество победителей и призеров увеличилось на 31(10%) чел.

На основании выше изложенного рекомендовано:

Руководителям ШМО:

-провести анализ участия обучающихся и полученных результатов на школьном этапе ВСОШ по учебным предметам и рассмотреть на заседании ШМО;

-предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;

-продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2023-2024 учебного года;

-обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

Учителям - предметникам:

-обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;

-при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет- ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;

обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;

-предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

8. Результаты участия педагогов и учащихся МКОУ «Новомехельтинская СОШ» в предметных конкурсах и соревнованиях за 2023- 2024 гг .

	Наименование конкурсов	ФИО уч-ся	Класс	ФИО руководителя	Муниципальный этап	Республиканский этап
1	Конкурс «Лучший чтец произведений даг.авторов на родных языках»	Параюсупов Газимагомед.	11	Лабазанова Э.И.	1	1
2	Респ.конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ»	Каримулаева Хадиджат	7а	Лабазанова Э.И.	2	
3	Всероссийский конкурс рисунка «Я рисую мир»	Каримулаева Хадиджат	7а	Лабазанова Э.И.		1
4	Районный конкурс рисунка «Футбол в школе»	Каримулаева Хадиджат	7а	Лабазанова Э.И.	2	
5	Республиканский конкурс видеороликов «Поэзия Расула Г»	Параюсупов Газимагомед Хамидова Майсарат Бегаева Марям Ордашева Чакар	11 10 9б 6б	Лабазанова Э.И.	1	
6	Республиканский конкурс на лучший открытый урок по творчеству			Гамбулатова Т.А.	1	1

	Р.Гамзатова. Номинация «Литературная гостинная»					
7	Исследовательская работа республиканского конкурса «Первоцвет»	Магомедова Амина.	4а	Магомед ова А.М.	3	
8	Республиканский конкурс «Самый классный классный»	Далгатова Салиса Девлетова Асият Карнаев Юсуф- Мухаммад Магомедханов Ислам Азизов Саид Далгатов Умархан Магомедова Хадижат Джарулаева Макка Далгатова Марям Батырханов Мухаммад	9а 9а 8а 8а 8а 8а 6а 6а 6а 8а	Алиева Р.А.	1	3
9	Республиканский конкурс рисунков по творчеству Р.Гамзатова «Солдаты России»	Абулгасанова Зайнаб	7б	Даудова А.О		3
10	Всероссийский конкурс по финн грамотности «Финансы, бизнес- план»	Магдиева Альфия	10	Гаджиева А.М.	1	
11	Всероссийский конкурс сочинения- эссе «Истинное призвание-Педагог»	Шамхалова Зайнаб.	8а	Гайдаров а Э.Г.		
12	Всероссийский конкурс рисунков «День Победы глазами ребенка»	Омарова Асият	5б	Гайдаров а Э.Г.		
13	Всероссийский	Абулгасанова	7б	Магомед		

	конкурс рисунков в номинации «Космическая прогулка»	Зайнаб		расулова З.А		
14	Всероссийский конкурс рисунков в номинации «Космическая прогулка»	Абулгасанова Аминат	76	Магомед расулова З.А		
15	Всероссийский конкурс рисунков в номинации «Портрет Героя»	Даудова Тамачи	11	Магомед расулова З.А		
16	Республиканский конкурс сочинений приуроченный Году семьи в номинации «История моей семьи»	Магомедрасуло в Абдула	76	Магомед расулова З.А	1	
17	ШФЛ	Адилгереев Омарасхаб Алибегов Рамазан Халидов Магомед Газиев Исматула Садуев Абдулхалим	96 96 96 96 96 96	Гамбулат ов Г.А.	1	
18	Чемпионат респ.по футболу (2009-2010г.р.)	Даудов Магомед Асирдинов Мурад Джамалудинов Имам Адилгереев Ханмаг Азизов Саид Карнаев Юсуф-Мухаммад Исаев Раджаб Урухов Магомед Исубилаев Ахмед Шавхалов Ахмед	86 86 86 76 8а 8а 86 86 76 7а	Гамбулат ов Г.А.		3 (зона)

19	ШСК «Футбол»	Гайдаров Гайдар Саидов Ахмед Сайтимиров Зурканайн Сайтимиров Закария Шамхалов Магомед Джамалов Шахрудин Мусаев Муса	6б 6б 6а 5б 5а 6а 6а	Гамбулат ов Г.А.	1	
20	Всероссийский конкурс «Учитель года-2024»	Джарулаева Макка Магомедова Хадижат Далгатова Марям Сайтимиров Зулькарнайн Джамалов Шахрудин Мусаев Муса Гайдаров Гайдар Абакаров Ислам Султанбегова Камила Хамидова Майсарат Магдиева Альфия Бегаева Марям Параюсупов Газимагомед Дерметханов Магомед	6а 6а 6а 6а 6а 6б 6б 6б 10 10 9б 11 11	Мажидов а Х.М	2	
21	Республиканский конкурс по настольному теннису	Азизов Саид Курбанов Асхаб Сайтимиров Зулькарнайн Мусаев Муса	8а 7б 6а 6а	Гамбулат ов Г.А		
22	Всероссийский конкурс разработка	Магдиева Альфия	10	Гаджиева А.М.		

	по внеурочной деятельности «Математическая грамотность и финансы»					
23	Конкурс сочинений эссе в номинации «Герой нашего времени»	Магдиева Альфия	10	Гаджиева А.М.	2	
24	Интернет-олимпиада «Солнечный свет» по истории «Великая Отечественная война»	Абакарова Хизи	10	Делекова М.Б.		
25	Региональная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по информатике	Абакарова Хизи	10	Абакаров а М.Г.		
26	Региональная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по физике	Абакарова Хизи	10	Абакаров а Мадина Г		
27	Театральная постановка «Победный май»	Хамидова Майсарат Магдиева Альфия Магомедханов Ислам Параюсупов Газимагомед Дерметханов Магомед Далгатова Салиса Амирханова Марият Лабазанов Рамазан Магомедова Амина Девлетова Асият Дарбишмагоме дов	10 10 8a 11 11 9a 9a 9a 4a 9a 9a 9a 9a 9a	Магомед расулова З.А.		

		Магомедкамиль Алиханов Хабиб Алиханов Адам Магомедрасуло в Ахмед				
--	--	---	--	--	--	--

Вывод по результатам участия педагогов и учащихся в предметных конкурсах и соревнованиях за 2023- 2024 гг .

В этом учебном году значительно увеличились качественные показатели участия учителей и учащихся на конкурсах и соревнованиях. 11 призовых мест на муниципальном и 6 мест на республиканском уровне.

Показателем методической работы школы является участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, они позволяют любому педагогу раскрыть свой профессиональный и личностный потенциал. Это наиболее интересная, но и своего рода, затратная форма работы с кадрами, так как, кроме огромной подготовительной работы к участию в конкурсе, требуется понимание, поддержка и участие со стороны всех членов педагогического коллектива, а главное создание атмосферы сотрудничества, взаимопонимания и взаимопомощи, согласованных действий в проблемно-творческой группе по подготовке участника конкурса. Выдвигая конкурсанта, администрация школы таким образом стремится поощрить и поддержать специалиста, творчески использующего свой педагогический опыт, имеющего устойчивый конечный результат в работе, умеющего анализировать собственную деятельность – это основные критерии отбора конкурсанта в нашей школе

В ходе анализа результатов участия педагогов и учащихся в предметных конкурсах и соревнованиях за 2023-2024 учебный год были выявлены вопросы, требующие обязательного и конкретного рассмотрения и решения в 2024-2025 учебном году:

1. организация оптимального учебно-воспитательного процесса на базе личностноориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья;
2. создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов;
3. обеспечение современного качества образования за счет освоения технологий, способствующих развитию обучающихся и педагогов в творческом взаимодействии и сотрудничестве в условиях реализации ФГОС;
4. создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития обучающихся;
5. расширение возможностей участия способных и одаренных детей школы в творческих конкурсах, выставках, олимпиадах различного уровня;
6. создание условий для личностного и профессионального развития педагога

9. Анализ работы центра образования «ТОЧКА РОСТА»

Центр естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» действует с 1 сентября 2019года.

Задачи: - преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественнонаучные предметы», «Естественные науки», «Обществознание и естествознание», «Математика и информатика», «Технология»;

- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественнонаучной и технологической направленностей;

- дополнительное образование детей по программам естественнонаучной и технической направленностей;

- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся;

- организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций.

Центром реализуются общеобразовательные программы по химии, физике, биологии, информатике, технологии для учащихся 5-11 классов; программы дополнительного образования, программы элективных и факультативных курсов по робототехнике, программированию, компьютерной графике, физике, химии, биологии.

10. ВПР 2023-2024 учебного года

Всероссийские проверочные работы в 2023 году

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов

4 класс ВПР 2023г.

русский язык				математика				окружающий мир			Успеваемость %
кол-во участни- ков	не преод- олили миним- альны й порог	успе- вае- мост ь	качес- тво обуче- ния %	кол- во участ- ни- ков	не преодол- ели минимал- ьный порог	каче- ство обуч- е- ния	усп- ева емо- сть	кол- во уча- стн- ико- в	не преодо- лели миним- альный порог	кач- ест- во %	
37	5	87%	30%	37	3	34%	92 %	37	2	54 %	96%

5 класс ВПР 2023г.

русский язык				математика				история				биология			
кол-во участни- ков	не преодолели минимальный порог	успешно обучены %	качество обучения %	кол-во участников	не преодолели минимальный порог	качество обучения %	успешно обучены %	кол-во участников	не преодолели минимальный порог	успешно обучены %	качество обучения %	кол-во участников	не преодолели минимальный порог	качество обучения %	успешно обучены %
43	5	88	40	43	4	44	9	43	3	93	46	43	3	45	93%

6 класс ВПР 2023г.											
русский язык				математика				история			
кол-во участн иков	не преодо лели миним альный порог	усп ев.	качест во обуче ния	кол -во уча стн ико в	не преод олели миним альны й порог	усп ев.	каче ство обуч .	кол- во участ нико в	не преодо лели миним альный порог	успе в.	качество обучения %
35	2	94 %	37%	35	4	89 %	51%	16	2	88%	56%
биология				география				обществознание			
кол-во участн иков	не преодо лели миним альный порог	успев .	каче ство обуч ения	кол- во учас тник ов	не преод олели миним альны й порог	ус пе в.	каче ство обуч ения	кол- во участ нико в	не преодо лели миним альный порог	успе в.	качество обучения %
19	3	84%	37%	15	1	93 %	40%	19	1	95%	42%

7 класс ВПР 2023г.

Русский						физика					
математика											
кол-во участн иков	не преодо лили миним альны й порог	Ус п.	качеств о обучен ия	кол-во учас тник ов	не преодо лили миним альный порог	Усп ев.	качес тво обуче ния	кол-во учас тник ов	не преодо лили миним альный порог	Ус п.	качество обучения %
27	3	89 %	30%	28	3	89%	36%	16	2	88 %	31%
география						обществознание					
биология											
кол-во участн иков	не преодо лили миним альны й порог	Ус п.	качеств о обучен ия	кол-во участ ник ов	не преодо лили миним альны й порог	Усп ев.	качес тво обуче ния	кол-во учас тник ов	не преодо лили миним альны й порог	Ус п.	качество обучения %
12	1	92 %	33%	16	2	88%	19%	12	0	100 %	17%

Английский язык

кол-во участников		не преодолели минимальный порог			Успев.			качество обучения			
28		3			89%			32%			
8 класс ВПР 2023г.											
русский					математика			химия			
язык	кол-во	не	Усп	качес	кол-во	не	Усп	качес	кол-во	не	качество обуч.%
участн	преод	ев.	тво	участ	преодо	ев.	тво	участн	преодо	Усп	
иков	олели		обуче	ников	лели		обуче	иков	лели	ев.	
	мини		ния		миним		ния		миним		
	маль				альный				альный		
	ный				порог				порог		
	порог										
32	4	88%	38%	32	3	88%	25%	15	2	87%	33%
					физика			обществознание			
география											
кол-во	не	Усп	качес	кол-во	не	Успе	качес	кол-во	не	Успе	качество
участ	преод	ев.	тво	участ	преод	в.	тво	участн	преод	в.	обучения %
нико	олели		обуче	ников	олели		обуче	иков	олели		
в	миним		ния		миним		ния		миним		
	альны				альны				альны		
	й				й				й		
	порог				порог				порог		
15	1	93%	44%	17	2	88%	53%	17	2	88%	47%

Сравнение отметок с отметками по журналу.

Предмет	Класс	Всего	Понизили за ВПР %	Уч-ся	Подтвердили %	Уч-ся	Повысили за ВПР %
Русский язык	4	37	27%	10	73%	27	0
Математика	4	37	22%	8	78%	29	0
Окружающий мир	4	37	32%	12	68%	25	0
Русский язык	5	43	21%	9	79%	34	0
Математика	5	43	28%	12	72%	31	0
История	5	43	26%	11	74%	32	0
Биология	5	43	14%	6	86%	37	0
Русский язык	6	35	18%	7	82%	28	0
Математика	6	35	35%	10	65%	25	0
Биология	6	19	!6%	3	84%	16	0
История	6	16	38%	6	62%	10	0
География	6	19	!6%	3	84%	16	0
Обществознание	6	16	6%	1	88%	14	6%
Русский язык	7	35	14%	5	86%	30	0
Математика	7	35	14%	5	86%	30	0
Биология	7	12	8%	1	92%	11	0
Физика	7	16	38%	6	62%	10	0
География	7	16	38%	6	56%	9	6%
Обществознание	7	12	33%	4	67%	8	0
Английский язык	7	35	17%	6	83%	29	0

Русский язык	8	32	16%	5	75%	24	9%
Математика	8	32	28%	9	63%	20	9%
Физика	8	17	12%	2	88%	15	0
Химия	8	15	40%	6	53%	8	7%
Обществознание	8	17	12%	2	88%	15	0
География	8	15	20%	3	80%	12	0

Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО, педсоветах;
2. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
3. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
4. МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к ВПР в новом учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы в школе:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

11. Анализ реализации рабочих программ учебных предметов дисциплин и учебных планов.

В рамках анализа проведена проверка выполнения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин в 2023/24 учебном году. Проанализировано выполнение учебных планов по уровням образования.

В ходе проверки установлено, что учебные планы ООП НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, за счет своевременной корректировки по уточнению сроков (объединению тем, оптимальное изучение сроков изучения тем, за счет сокращения тем на повторение. Учебный план выполнен на 100 процентов.

Анализ результатов контроля качества выполнения рабочих программ

В соответствии с планом работы школы на 2023/24 учебный год проведен внутришкольный контроль выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования. В ходе внутришкольного контроля качества реализации рабочих программ учебных предметов по уровням образования было проанализировано выполнение рабочих программ всех учебных предметов.

Общие результаты контроля выполнения рабочих программ

На уровне начального общего образования – 100 процентов. На уровне основного общего образования – 99 процентов. На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Отступление от прохождения программного материала на уровне основного общего образования составляет от 1 до 3 часов. Причина расхождений выполнения программы – больничные учителей. Содержание пропущенных уроков скорректировано в рабочих

программах по датам за счет уплотнения учебного материала.

Контрольные работы на уровне начального общего образования выполнены на 99 процентов. На уровне основного общего образования – на 99 процентов. На уровне среднего общего образования – на 100 процентов.

Выводы:

1 Рабочие программы предметов учебного плана на уровне НОО реализованы на 99 процентов. Отступление от прохождения программы скорректировано за счет уплотнения учебного материала. На уровнях ООО и СОО рабочие программы реализованы на 100 процентов.

Практическая часть рабочих программ реализована полностью

2 Текущий контроль по предметам выполнен в полном объеме. Не проведены контрольные работы:

Рекомендации учителям-предметникам:

2.1. Включить темы, разделы, которые не были пройдены на уровне образования, в рабочие программы на 2024/25 учебный год в срок до 26.08.2024.

2.2. Разработать в срок до 24.06.2023 рабочие программы по предметам учебного плана:

- для 1–4-х по ФГОС НОО-2021 в соответствии с ФОП НОО и положением о рабочей программе;
- для 5–7-х классов по ФГОС ООО-2021 в соответствии с ФОП ООО и положением о рабочей программе;
- для 8-х и 9-х классов по ФГОС ООО второго поколения в соответствии с ФОП ООО и положением о рабочей программе;
- для 10-х классов по обновленному ФГОС СОО в соответствии с ФОП СОО и положением о рабочей программе.

12. Анализ работы учителей по формированию функциональной

грамотности. На основе результатов диагностик был проведен анализ работы педагогов. Предметом анализа была система работы педагогов по формированию функциональной грамотности на уроках и внеурочных занятиях.

Был проведен сопоставительный анализ академических результатов обучающихся с успешностью выполнения работ по функциональной грамотности во всех классах, принимавших участие в диагностиках. В ходе анализа были выявлены учителя, в классах которых фиксируется наибольший процент неуспешности в диагностиках, расхождение результатов диагностик с результатами академической успеваемости.

Общие выводы

1 Недостаточно высокие результаты обучающихся обусловлены затруднениями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.

2 Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.

3 Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.

4 Невысокие результаты связаны с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).

5 Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.

6 При выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различных формах (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках).

Задачи на 2024-2025 учебный год:

1. Обеспечение методического сопровождения образовательных стандартов;
2. организация методического сопровождения педагогов через повышение квалификации, обобщение педагогического опыта работы, участие в профессиональных конкурсах, мастер-классах, выступлениях на педсоветах, семинарах, научных форумах, размещение публикаций на образовательных сайтах;
3. создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
4. совершенствование анализа и критериев оценки деятельности педагогического коллектива;
5. обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;
6. совершенствовать систему мониторинга и диагностики ВСОКО, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов
7. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации образовательного и воспитательного процесса.
8. Активизация работы через ученическое самоуправление класса, по участию детей в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, различного уровня.
9. Развитие медиа в школе – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.
10. Продолжение работы с подростками, состоящими в «группе риска» (ВШУ).
11. Развитие и активизация деятельности школьного и классного ученического самоуправления.
13. Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
13. Активизировать работу связанную с документацией классного руководителя, по оформлению папок классных руководителей и портфолио учащихся.

Зам. директора по УР:  Гулиева М.М./