СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом Директор МКОУ «Новомехельтинская СОШ»

протокол № 11 от 24.06.2024 г \_\_\_\_\_\_\_\_Адилгереева П.К.

приказ №124 от 24.06.2024 г

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ

МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«Новомехельтинская СОШ»

за 2023-2024 учебный год

**Содержание**

*1.Общая характеристика образовательного учреждения*

*2. Организация образовательного процесса.*

*3. Анализ методической работы.*

*4. Анализ состояния преподавания в начальной школе.*

*5. Анализ состояния преподавания в средней и старшей школе.*

*6. Успеваемость и качество знаний учащихся.*

*7. Анализ работы подготовки и прохождения государственной (итоговой) аттестации выпускников.*

#### 8. Результаты участия педагогов и учащихся МКОУ «Новомехельтинская СОШ» в предметных конкурсах и соревнованиях за 2023- 2024 гг

*9. Анализ работы центра образования «ТОЧКА РОСТА»*

*10. ВПР 2023-2024 учебного года*

*11. Анализ реализации рабочих программ учебных предметов дисциплин и*

*учебных планов.*

*12. Анализ работы учителей по формированию функциональной грамотности*

*13. Виды и формы воспитательной работы за 2023-2024учебный год.*

*14. Качество организуемой в школе внеурочной деятельности.*

*15. Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»);*

*16. Качество организации основных школьных дел (модуль «Основные школьные дела»);*

*17. Качество реализации воспитательного потенциала внешкольных*

*мероприятий (реализация модуля «Внешкольные мероприятия»);*

*18. Модуль «Школьный урок»;*

*19. Профилактика безнадзорности и правонарушений;*

*20. Задачи на 2024-2025 учебный год.*

**Уважаемые родители, учащиеся, педагоги!**

Представляем Вашему вниманию Публичный отчет директора МКОУ «Новомехельтинская СОШ» по итогам 2023-2024 учебного года.

Представленный публичный отчет МКОУ «Новомехельтинская СОШ» подготовлен в соответствии с ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". на основе анализа учебно-воспитательной работы образовательного учреждения за 2023/2024 учебный год Он содержит информацию об основных направлениях и результатах работы школы, иллюстрирует достигнутый уровень качества предоставляемых образовательных услуг, а также характеризует основные проблемы и перспективы развития учреждения.

**Цель отчета** - информировать родителей (законных представителей), местную общественность об основных результатах и проблемах функционирования и развития школы в 2023/2024 учебном году, способствовать развитию партнерских отношений между школой и родителями (законными представителями), местной общественностью. Информация, представленная в докладе, является достоверной, отражает реальное состояние развития школы в 2023/2024 учебном году.

***1.Общая характеристика образовательного учреждения.***

**Наименование образовательной организации:** Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Новомехельтинская средняя общеобразовательная школа»

**Руководитель Адрес организации Телефон:** Адилгереева Париза Курбановна с.Новомехельта ул. К. Хамидова 14 , 8 928 679 74 77

**Адрес электронной почты:** [newmekhelta@list.ru](mailto:newmekhelta@list.ru)

**Учредитель, дата создания :** МО «НОВОЛАКСКИЙ РАЙОН»,11.10.1956.

Школа расположена в центре села Новомехельта. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах типовой застройки: 100 процент – в шаговой доступности к Школе.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

МКОУ «Новомехельтинская СОШ» ведёт образовательную деятельность в соответствии с лицензией, выданной «14» ноября 2014 г. рег. № 7745 серия 5Л01 № 00002104*.*

**Количественный состав учащихся**: на начало года - 327 на конец года -327 человек. Классов – 20. ГКП – 30 воспитанников. 251 учащихся занимаются в 1-ю смену, 76 во 2-ю смену.

**Социальный паспорт учащихся школы на 2023-2024учебный год.**

Всего в школе обучается 327учащихся , из них:

Дети-инвалиды: 7:

На домашнем обучении: 3:

Дети - полусироты -25:

Дети из малообеспеченных семей - 26:

Дети из неблагополучных семей - 4;

Дети из опекаемых семей: - 2;

*Учащихся, дети эмигрантов: - 3.*

***2. Организация образовательного процесса.***

Образовательный процесс организуется с учетом требований о максимально допустимой нагрузки обучающихся. Расписание уроков составлено в соответствии с нормативами СанПиНа. Занятия организуются по 5ти дневной учебной неделе, в 2 смены, 1- класс занимался 5 дней. Продолжительность урока 40 минут, начало урока

1 смена в 8:00 – 13:30, перемены по 5-10 минут.

2 смена в 12:05 – 16:45, перемены по 5- 10минут.

**Организационно-педагогические условия образовательного процесса.**

Учебный план (структура и направленность).

Учебный план 1 - 11х классов школы составлен в соответствии действующими Санитарно-эпидемиологические правилами и нормативами.

Основой для разработки Учебного плана на 2023-2024 учебный год являются следующие нормативные документы:

* Закон РФ «Об образовании»
* Типовое положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации
* Устав МКОУ «Новомехельтинская СОШ»
* Нормативными документами органов управления образованием
* Примерный учебный базисный план Дагминобр на 2023-2024 учебный год
* Локальные акты школы.

Строго соблюдается соотношение между федеральным и региональным компонентами образования.

Уровень недельной учебной нагрузки не превышает предельно допустимого. Содержание работы соответствует требованиям программы. Федеральные и региональные компоненты реализованы. По итогам года учебные программы на всех ступенях обучения по предметам в основном выполнены.

**Сведения о кадрах образовательного учреждения.**

В 2023-2024 уч. году образовательный процесс осуществляют 28 педагога.

**Качественный состав педагогического коллектива**.

Высшее профессиональное образование имеют 25 из 28 – человек( 89%)

Среднее спец. имеют 3 чел.(11%)

**Высшую квалификационную** **категорию имеют 6 человек:**

1.Арсункаева З.В.- учитель начальных классов 2. Гамбулатов Г.А.- учитель физкультуры

3. Беркиханова С.М. – учитель биологии

4.Гулиева М.М.- учитель русского языка и литературы

5.Гайдарова Э.Г.- учитель русского языка и литературы 6. Магомедова С.А.- учитель начальных классов

**Первую квалификационную категорию имеют 9 человек:**

1.Саидова М.У.-учитель англ. яз.

2.Алиева Р.А.-учитель русского языка и литературы

3.Анкалаева С.К.- учитель русского языка и литературы

4.Магомедова А.М.-учитель нач. кл.

5.Пахрудинова З.С.-учитель нач.кл.

6.Умаханова Р.У. учитель нач. кл -

7.Гамбулатова Т.А.- учитель нач. кл

8.Гаджиева А.М.- учитель математики

9.Магомедрасулова З.А.- учитель русского языка и литературы

**Без категории-13 человек** В **Почетные работника общего образования воспитания РФ** — 8:Адилгереева П.К., Беркиханова С.М., Гамбулатов Г.А., Гулиева М.М., Магомедова С.А., Анкалаева С.К.,Лабазанова Э.И., Амагаева Г.К.

**Кандидат наук** -1: Адилгереева П.К.

**Молодых специалистов** — 2:Абакарова Макка Г.,Абакарова Мадина Г.

**Курсы повышения квалификации учителей МКОУ «Новомехельтинская СОШ»**

Курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС прошли все учителя (29 человек).

*3****. Анализ методической работы.***

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса в 2023-2024 учебном году будет продолжена работа над методической **темой школы: *“*Всестороннее развитие личности на основе дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания*”.***

**Цель:** повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства.

В соответствии с этим поставлены следующие **задачи**:

-разработать основные показатели качества

-продолжить освоение и внедрение новых технологий обучения

-повысить качество образования через обновление содержания

-максимально развивать личность ребенка в условиях создания ситуации коллективного успеха

-обновить материально-техническую базу школы.

**Методический совет школы**

В соответствии с планами методической работы и плана внутреннего контроля в школе работает методический совет школы.

Председатель: Гулиева М.М.- зам. дир. по УР. Члены света: 1.Анкалаева С.К. - зам. дир. по ВР. 2.Гамбулатова Т.А.-руководитель МО нач.кл 3.Гайдарова Э.Г.- руководитель МО русского языка и литературы 4.Гаджиева А.М.- руководитель МО математики, информатики,физики

Заседания методического совета школы проходили регулярно согласно плану, ведется соответствующая документация.

**Проведение педагогических советов.**

В прошедшем учебном году было проведено три тематических педсовета и три нетематических педсовета, что соответствовало составленному плану методической работы.

Темы педагогических советов были выбраны исходя из проблем, над которыми работали педагоги школы.

Тематика педагогических советов в 2023 - 2024 учебном году:

Анализ итогов 2022-2023 учебного года. План работы образовательной организации на 2023-2024 учебный год; Компетентностный подход в образовании как необходимое условие перехода на обновленные стандарты; Ключевые компетенции XXI века и их формирование через использование образовательных технологий; Использование проектных технологий в урочной и внеурочной деятельности.

Все педагогические советы были подготовлены и проведены с применением новых технологий, новых методик: работа творческой группы учителей по подготовке к педсовету; демонстрация фрагментов уроков или мастер-классов по теме педсовета с комментариями учителя; анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива. Позитивными тенденциями при проведении педагогических советов являются: включение каждого методического объединения в работу педагогического совета; содержательность и актуальность рассматриваемой информации. Хотелось бы, чтобы в новом учебном году, тенденция заинтересованности в подготовке и проведении общих дел росла. Принимая решение педагогических советов, коллектив стремился избрать новые подходы, современные технологии в решении задач образования и воспитания. В следующем учебном году необходимо обратить внимание на анализ и выполнение всех решений педагогического совета

**Участие в методических семинарах, вебинарах.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Дата** | **ССылка** | **ФИО учителя** |
| 1 | Семинар РМОучителей русского языка и литературы «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях ФГОС» | 27.09.2023 | Новолакская СОШ 1 | Гайдарова Э.Г. |
| 2 | Семинар РМО учителей математики «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях ФГОС» | 28.09.2023 | Гамияхская СОШ№2 | Гаджиева А.М. |
| 3 | Вебинары по предметам | сентябрь |  | Педагоги |
| 4 | Семинар РМО учителей английского языка «Основные направления работы МО учителей английского языка в условиях внедрения обновленных ФГОС НОО,ООО,СОО, ФОП» | 30.10.2023 | Гамияхская СОШ№1 | .Мажидова Х.М. |
| 5 | Семинар РМО учителей географии 2Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках географии» | 17.10.2023 |  | Султанбегова Б.Ш.. |
| 6 | Семинар заместителей по УР «Организация и проведение ИС-11 | 09.11.2023 | УО | Гулиева М.М. |
| 7 | Мастер-классы учителей-предметников, чьи выпускники показали высокие результаты ГИА-23 по русскому языку | 14.11.2023 | Мастер-классы провели в Новолакской СОШ№1» | Магомедрасулова З.А. |
| 8 | Семинар РМО учителей истории  ««Система подготовки к ЕГЭ и ОГЭ» | 14.12..2023 | МКОУ«Банаюртовская СОШ» | Делекова М.Б. |
| 9 | Предметные вебинары | Октябрь-декарабрь | МКОУ «Тухчарская СОШ» | Рурухмаева Н.М. |

**Работа с молодыми специалистами за 2023-2024 уч. года.**  Молодые специалисты:: Абакарова Макка Г.,Абакарова Мадина Г.

**Сентябрь-май.** Посещение уроков молодых учителей Абакаровой Макки Г., Абакаровой Мадины Г. Получили рекомендации взаимопосещение и работа над самообразованием.  **Занятия Школы молодого учителя.** Темы: «Организация процесса обучения», «Воспитание на уроке», «Основные требования к уроку» и т.д.

**Методические объединения предметников** В 2023-2024 учебном году действовали следующие методические объединения:

[ШМО учителей математики, физики, информатики](http://www.school91.perm.ru/page/page25.html) – руководитель Гаджиева А.М.

[ШМО учителей начальной школы](http://www.school91.perm.ru/page/page44.html) - руководитель Гамбулатова Т.А.

[ШМО учителей русского языка и литературы](http://www.school91.perm.ru/page/page42.html) – руководитель Гайдарова Э.Г.

[ШМО классных руководителей](http://www.school91.perm.ru/page/page28.html) - руководитель Анкалаева С.М.

ШМО работали над определенной темой, тесно связанной с методической темой школы. В учебном году своевременно по графику заседания МО проводили не все объединения. Отчет сдала руководитель ШМО учителей русского языка и литературы Гайдарова Э.Г. Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства учителей является участие в заседаниях школьного МО. В течение года [ШМО учителей русского языка и литературы](http://www.school91.perm.ru/page/page42.html) было проведено 4 заседания. [ШМО классных руководителей](http://www.school91.perm.ru/page/page28.html)- 6 заседаний, ШМО нач.кл. было проведено 4 заседания. **Выводы: 1.**Следует признать работу ШМО данных предметников за 2023-2024 уч.год удовлетворительной..  **2.**Есть проблемы, над которыми предстоит работать членам МО в следующем полугодии: -организовать  работу с «сильными учениками», продумать организацию работы с одарёнными детьми; -продолжить процесс самообразования;

-активизировать  использование инновационных технологий;

-работать над пополнением  методической «копилки» школы; повышать  качество знаний обучающихся.

**Предметные декады**

В 2023-2024 уч.году по графику провели: физическая культура с 25 сентября по 05, русский язык и литература с 20 ноября по 30 ноября, декабре родного языка и литературы, январе английского языка, феврале истории и биологии.

**Выводы:**

**1.** Все намеченные по плану мероприятия провели на хорошем уровне (русский язык и литература). Основная цель предметной недели активизация познавательного процесса, соревновательность в знаниях по предмету. Было вовлечено для участия в мероприятиях больше учащихся, чем в прошлые года. В декаде русского языка и литературы, английского языка участие приняли и сами учителя. 2. Внеклассные занятия соответствуют возрастным особенностям обучающихся, специфике преподаваемого предмета, содержанию образовательной программы по предмету и с точки зрения здоровьесберегающих технологий. 3.Учителя умело используют приемы занимательности, что способствует повышению мотивации к учению; приемы четкого инструктирования перед выполнением того или иного задания, что вносит в урок стройность и логичность. Особое внимание уделяется расширению кругозора обучающихся.

**Работа по самообразованию педагогов** школы проходила через:

-изучение новинок психолого-педагогической литературы

- участие в работе школьных методических объединений, методического совета,

-педагогического совета, семинаров

- открытые уроки

- взаимопосещение уроков.

Результаты проверки **взаимопосещения уроков** учителями удовлетворительные: Гайдарова Э.Г(23ур.),.Гаджиева А.М.(16ур.), Исубилаева Р.С.(15 ур.), Мажидова Х.М.(15ур), Магомедрасулова З.А.(15ур.), Алиева Р.А.(25ур.), Магомедова С.А.(17ур.), Беркиханова С. М.(10ур.), Даудова А.О. (14ур.),Амагаева Г.К.(6ур.), Лабазанова Э.И.(12ур.), Абакарова М.Г.(2ур.),Арсункаева З.В.(7ур.), Делекова М.Б.(14ур.), Умаханова Р.У.(7ур.).

Директор и заместители посетили 180 уроков с последующим обсуждением, 35 внеклассных мероприятий, 8 пробные ОГЭ и ЕГЭ. *4.* ***Анализ состояния преподавания в начальной школе.*** 6 учителей начальных классов имеют большой стаж работы, проанализированы уроки Гамбулатовой Т.А.(2бкл.), Умахановой Р.У.(2а кл.), Магомедовой А.М.(4бкл.), Амагаевой Г. К.(3бкл.). Магомедовой С.А.(1б кл.), Арсункаевой З. В.(1а кл.) **Выводы:**

1.Уроки не у всех соответствуют ФГОС. (соответствуют обновленным ФГОС у Магомедовой С.А., Гамбулатовой Т.А.)

2. Не продумывают развивающую и воспитательную цели.

3. Не все учителя используют элементы проблемного обучения. (наблюдаются проблемные ситуации у Гамбулатовой Т.А., Магомедовой С.А. ) 4.Нет групповой, индивидуальной творческой деятельности. 5.Не прослеживается читательская и математическая грамотности.

**Рекомендации:**

1. Выполнять требования к современному уроку в рамках внедрения ФГОС.

2.При подготовке к уроку продумывать структуру урока, формы и методы работы на уроке с учетом полученных рекомендаций администрации после посещения уроков.

3. При реализации рабочей программы на уроках использовать приемы системно-деятельностного подхода.

4.Разработать систему методов и приемов по предупреждению (или преодолению) неуспешности обучающихся.

5.Чаще посещать уроки друг друга с целью обмена опытом. 6.Учителям начальных классов необходимо учитывать личностные качества школьника, своеобразие психологических процессов ребёнка . 7.Изучать опыт работы других учителей, изучать научную литературу. 8.Учителя начальных классов ответственны за формирование коллектива в классе, личности учащегося, положительного отношения к учебе. Результат его работы с классом прослеживается в старших классах.

5. **Анализ состояния преподавания в средней и старшей школе.**

В старших классах преподают учителя в среднем 10-30 летним стажем работы. Администрацией посещены уроки Делековой М.Б.(обществознание ) моодых учителй Абакаровой Макки Г.(алгебра 7,8кл., математика 6 кл.), Абакаровой Мадины Г.(математика 5кл.,физика8 кл.), Султанбеговой Б.Ш.(гистория 5кл..география 9кл.), Рамазанова Р.Р. (химия 11кл.8кл.),Магомедрасулова З.А.(русский язык 11кл.), Гаджиева А.М.9алгебра 11кл.), Гайдарова Э.Г.(русский язык и литература 5 кл).

Выяснилось, 70% на посещенных уроках учащиеся показали низкий уровень активности, хотя учителя применяли разнообразные методы и средства активизации познавательной активности: постановка проблемы, использование наглядного материала, проблемные вопросы, презентации. А также используемые методы мотивации и стимулирования активности (поощрение, порицание, отметка, связь с жизненным опытом, познавательный спор) ощутимых результатов не приносят – учащиеся на уроках остаются сторонними наблюдателями.

Наблюдения на уроках показали, что слабо у этих детей развита самостоятельность в приобретении знаний: учителя, давая самостоятельную работу детям, помогают им, дают консультации, пояснения по каждому вопросу. Учителя с классом работают в основном фронтально. На посещенных уроках у многих учителей не наблюдается личностно-ориентированного индивидуального и дифференцированного подхода.

Учитель всегда должен чётко представлять структуру урока, определять цели и задачи урока, соответственно может выбрать оптимальные и эффективные методы изложения учебного материала, если владеет знаниями по методике преподавания. Отношения с классом строить на основе взаимного уважения. Требования, предъявленные учителям, выполняют не все и не всегда.На уроках не наблюдаются воспитательные моменты, связь с жизнью, математическая грамотность, читательская грамотность.

**Рекомендации:**

**1.** Излагать материал эмоциональнее, «живее».

2. Контроль за усвоением вопросов ранее изученного материала у слабоуспевающих учащихся путем повторения ими ответа, данного лучшими учащимися.

3. Развивать навыки групповой работы и работы в парах, давать дифференцированные задания по уровню сложности на уроках и в домашней работе.

4.Организовывать работу всего класса, а не отдельных уч-ся.

5. За работу на уроке выставлять оценки.

6. Не забывать о функциональной грамотности.

6**. Успеваемость и качество знаний учащихся** Основной задачей школы является обеспечение выполнения обязательного минимума содержания образовательных программ по всем предметам; организация работы со слабоуспевающими детьми на уровне обязательных результатов обучения; с сильными детьми на повышенном уровне путем совершенствования методики преподавания, чтобы не допустить снижения качества знаний учащихся.

**Итоги успеваемости и качества знаний за 1 четверть 2023/2024учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Количество учащихся** | **Отлич**  **ники**  **(колич.)** | **Хорошисты**  **(колич.)** | **Не успевают**  **(колич.)** | **Успеваемость%** | **Качество**  **знаний%** |
| **3-9** | **243** | **22** | **51** | **20** | **92%** | **30%** |

**Итоги успеваемости и качества знаний за 2 четверть 2023/2024учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Количество учащихся** | **Отлич**  **ники** | **Хорошисты** | **Не**  **успевают** | **Успеваемость** | **Качес**  **тво**  **Знаний** |
| **3-11** | **250** | **21** | **46** | **26** | **88%** | **23%** |

**Итоги успеваемости и качества знаний за 3 четверть 2023/2024учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Количество учащихся** | **Отлич**  **ники** | **Хорошисты** | **Не**  **успевают** | **Успеваемость** | **Качес**  **тво**  **Знаний** |
| **2-9** | **289** | **33** | **63** | **16** | **94%** | **33%** |

**Итоги успеваемости и качества знаний обучающихся за  4-ю    четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Количество учащихся** | **Отлич**  **ники** | **Хорошисты** | **Не**  **успевают** | **Успеваемость** | **Качес**  **тво**  **Знаний** |
| **2-11** | **293** | **34** | **72** | **2** | **99%** | **36%** |

**Итоги успеваемости и качества знаний обучающихся за  2023/2024 учебный год (по классам)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО классного руководителя** | **класс** | **Колич. обуч** | **На «5»** | **На «4» и «5»** | **Не успева**  **ют** | **% успева**  **емости** | **%**  **качества** | **Посещаемость**  **Пропуски без уваж. прич.** |
| **1** | **Арсункаева З.В.** | **1а** | **18** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **90** |
| **2** | **Магомедова С.А.** | **1б** | **16** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **38** |
| **3** | **Умаханова Р.У.** | **2а** | **21** | **3** | **5** | **0** | **100** | **38** | **92** |
| **4** | **Гамбулатова Т.А.** | **2б** | **22** | **4** | **7** | **0** | **100** | **50** | **20** |
| **5** | **Даудова А.О.** | **3а** | **18** | **5** | **6** | **0** | **100** | **61** | **25** |
| **6** | **Амагаева Г.К.** | **3б** | **16** | **2** | **5** | **0** | **100** | **43** | **109** |
| **7** | **Пахрудинова З.С.** | **4а** | **17** | **3** | **5** | **0** | **100** | **47** | **82** |
| **8** | **Магомедова А.М.** | **4б** | **18** | **2** | **1** | **0** | **100** | **17** | **44** |
|  | **ИТОГО:** | **8** | **146** | **19** | **29** | **0** | **100** | **43** | **500** |
| **9** | **Магомедова С.А.** | **5а** | **17** | **0** | **5** | **0** | **100** | **29** | **34** |
| **10** | **Гайдарова Э.Г.** | **5б** | **19** | **2** | **4** | **0** | **100** | **26** | **32** |
| **11** | **Мажидова Х.М.** | **6а** | **23** | **2** | **6** | **0** | **100** | **35** | **87** |
| **12** | **Беркиханова С.М.** | **6б** | **20** | **2** | **5** | **1(Ибрагимов К. мат.,геогр.)** | **95** | **35** | **268** |
| **13** | **Лабазанова Э.И.** | **7а** | **16** | **2** | **1** | **1(Гаджиев А.алгебра)** | **94** | **19** | **95** |
| **14** | **М-расулова З.А.** | **7б** | **20** | **0** | **3** | **0** | **100** | **15** | **34** |
| **15** | **Алиева Р.А.** | **8а** | **13** | **0** | **5** | **0** | **100** | **38** | **53** |
| **16** | **Исубилаева Р.С.** | **8б** | **16** | **1** | **3** | **0** | **100** | **25** | **108** |
| **17** | **Алиева Р.А.** | **9 а** | **18** | **2** | **5** | **0** | **100** | **39** | **61** |
| **18** | **Саидова М.У.** | **9 б** | **16** | **4** | **3** | **0** | **100** | **44** | **644** |
| **19** | **Гаджиева А.М** | **10** | **3** | **0** | **0** | **0** | **100** | **100** | **20** |
| **20** | **Делекова М.Б.** | **11** | **7** | **0** | **4** | **0** | **100** | **57** | **83** |
|  | **ИТОГО:** | **5-11** | **181** | **15** | **43** | **2** | **99** | **38.5** | **1520** |
|  | **ИТОГО ПО ШКОЛЕ:** | **2-11** | **293** | **34** | **72** | **2** | **99** | **36** | **2020** |

**Выводы:**

1) Пропуски без уважительной причины среди нач.кл. 3б Амагаева Г.К.(Магомедов К.-40ур.),1акл. Арсункаева З.В.(Адильгереев М.-30ур.)

2) Среди среднего и старшего звена пропуски без уважительной причины: 9бкл кл.рук. Саидова М.У. (Дагиров М пропустил 230 ур., Салибиева Гульж.-70ур.,Салибиева Гулиш.-50ур.).; 6бкл. кл. рук. Беркиханова С.М. (Загидов М.-54ур., Саидов А.-36 ур.,Гайдаров Г.-30ур.), 7а кл. Лабазанова Э.И. (Салибиев М.-28ур)

3) Низкий % качества знаний в начальных классах: 3б(17%) Магомедова А.М., 7а(19%)Лабазанова Э.И.,7б(15%)Магомедрвасулова З.А.

4)Хороший % качества знаний в 3а кл.(к.-61%)Даудова А.О., 2б(к.-50%) Гамбулатова Т.А., 10кл(к.-100%) Гаджиева А.М.

4)Оставлены на осень: 1.Ибрагимов К. -6бкл.(матем..географ.) 2. Гаджиев А.-7а кл.(алгебра)

**В соответствии с планом, с целью контроля  за качеством знаний обучающихся, уровнем сформированности  классного коллектива, уровнем адаптации  обучающихся   с 01.09-28.11. 2023г. был проведен классно-обобщающий контроль в 1-х 5-х классах.**          

**Адаптация учащихся 1-х классов.** В соответствии с планом ВШК 2023-2024 учебного года осуществлялся тематический контроль за состоянием адаптации учащихся 1-х классов. ***Цель контроля:*** -диагностика состояния адаптации учащихся 1-х классов; -выявление уровня школьной готовности первоклассников; -знакомство с новыми классными коллективами. ***Методы контроля:***посещение уроков и внеклассных мероприятий, наблюдение, контроль режимных моментов; собеседование с учителями. В течение I четверти ежедневно проводилось по 3 урока в традиционной классно-урочной системе . В период адаптации в 1-х классах продолжительность урока составляет 35 минут, при этом 5 минут используются на проведение динамических занятий, минуток релаксации и отдыха. На посещенных уроках у учителей Арсункаевой З.В. и Магомедовой С.А. зафиксирована продолжительность урока в 40 минут. Физкультурные минутки проводились в каждом классе через 20-25 минут от начала урока. Она включала в себя комплекс физических упражнений.

**По результатам диагностики посещенных уроков выявлено следующее: - в 1 а классе, учитель Арсункаева З.В.**Всего -16 уч-ся. Мальчиков-10,девочек-6. На начало обучения 19% имели хороший уровень школьной готовности,56% - средний, 25% - учащихся с низким уровнем школьной готовности . Умеют читать словами-3. По слогам читают-11. Не умеют читать-4 (Юсуповы, Саидов С., Сайтимирова З.). Активны на всех уроках одни и те же 7 уч-ся Класс по обученности и воспитанности среднего уровня.

**- в 1 б классе, учитель Магомедова С.А.** Всего -15 уч-ся. Мальчиков-9, девочек-6.

На начало обучения 13% имели хороший уровень школьной готовности, 54% - средний, 33% - учащихся с низким уровнем школьной готовности .

Умеют читать словами-2. По слогам читают-8. Не умеют читать-5 Активны на всех уроках одни и те же 5 уч-ся Класс по обученности и воспитанности среднего уровня. Таким образом, в конце адаптационного периода первоклассников в целом по параллели доля учащихся: -с высоким уровнем школьной готовности составила 0% ,с хорошим уровнем школьной -готовности составила 16%; -со средним уровнем -55%; -с низким уровнем – 29%

**Выводы и рекомендации:** 1.Период адаптации к школьному обучению у учащихся 1-х классов проходит в пределах нормы 2.Учителям 1-х классов продолжить работу по использованию диагностических методик для мониторинга уровня обученности и развития учащихся.3.Учителям 1-х классов обратить внимание на учащихся, снизивших показатели уровня школьной готовности, принять меры по коррекции адаптации и продуктивности учебной деятельности.4.Учителям Арсункаевой З. В. и Магомедовой С. А. строго следовать методике развивающего обучения при организации учебного процесса.

**Адаптация учащихся 5 класса к условиям обучения в среднем звене школы.** В соответствии с планом, с целью контроля  за качеством знаний обучающихся, уровнем сформированности  классного коллектива, уровнем адаптации  обучающихся   с 1сентября по27 октября  2023 г. был проведен классно-обобщающий контроль в 5-х классах.

**Цель:**учёт индивидуальных особенностей и личностных качеств учащихся в адаптации школьников к условиям обучения в среднем звене, сформированность ЗУН, условия нормализации учебной нагрузки учащихся**,**единство требований к учащимся со стороны учителей-предметников, учет индивидуальных особенностей обучающихся.

**В ходе контроля  была проведена следующая работа:**

1. Проанализированы  результаты входных контрольных работ по математике, русскому языку  на начало года.

2. Посещены и проанализированы  уроки.

3.  Проведена проверка тетрадей обучающихся по русскому языку и математике.

4.Проверка дневников

      На начало учебного года  в 5а классе обучалось  15 человек: из них девочек и мальчиков. В 5б-19 человек : из них 8 девочек и 11 мальчиков.

**Анализ входных контрольных работ 5-х классов**

      Анализ входных контрольных работ, проведенных в 5-х классах на начало учебного года по русскому языку и математике показал, что уровень обученности уч-ся по русскому языку и математике слабый.

**5а класс**

Вх.к/р Русский язык-  качество знаний-62%, успеваемость-75%. Математика: качество знаний-24 %, успеваемость-64%.

К/р за 1 полугодие Русский язык-  качество знаний-24%, успеваемость-65%. Математика: качество знаний-20 %, успеваемость-73%.

**5б класс**

Вх.к/р Русский язык-  качество знаний-47 %, успеваемость-58 %. Математика: качество знаний-22%, успеваемость-44%.

К/р за 1 полугодие Русский язык-  качество знаний-26%, успеваемость-52%.  Математика: качество знаний-47 %, успеваемость-94%.

**Анализ уроков.**

**Проверка тетрадей обучающихся по русскому языку и математике.**

При посещении уроков были проверены тетради по русскому языку и математике. Тетради проверяются учителями каждый день, раздают детям с комментариями, даются образцы для чистописания. Тетради все подписанные, в обложках. По русскому языку также имеются словари, но на урок минимум 2-3 ученика забывают словари дома.

**Общие выводы:**  Согласно проведённому мониторингу, анализам уроков, проверке тетрадей по предметам можно сделать следующие выводы:

1. 100 % обучающихся адаптировались в 5 классе.

2.Практически все обучающиеся 5 класса подготовлены к изучению учебного материала основной школы.

3.Большинство обучающихся осознают необходимость обучения, владеют умственными операциями. 4.Объем домашних заданий по предметам не превышает норму.

ля, преподающие в 5-х классах, хорошо знают предмет, методику преподавания.

6.Учителя учитывают возрастные и психолого-педагогические особенности  обучающихся. 7.Проводится работа по формированию общеучебных и предметных умений и навыков. 8.Уровень сформированности классного коллектива достаточный:

**На основании итогов классно – обобщающего контроля в 5-х классах** **рекомендуется:**

1.Для благоприятной адаптации обучающихся  осуществлять  в образовательном процессе индивидуальный подход к детям; регулярно и объективно  оценивать результаты их учебных достижений.

2.Всем  учителям – предметникам рационально использовать  учебное время урока.

3.Учителям, работающим в 5-х классах усилить контроль за соблюдением единого орфографического режима.

4.Учитывая возрастные особенности обучающихся, использовать разные формы работы на уроке. 5.Добросовестно готовиться к урокам и результативно проводить их.

6.В обязательном порядке проводить физкультминутки, соблюдать режим проветривания. 7.Проверять запись обучающимися домашнего задания в дневник.

8.Выставлять в дневники обучающихся отметки по предмету.

.Классному руководителю продолжить работу по формированию классного коллектива. *7.* ***Анализ работы подготовки и прохождения государственной (итоговой) аттестации выпускников*.**

**Система работы  по подготовке к итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ.**Основные направления работы администрации по подготовке к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Администрацией школы проведена следующая работа по подготовке к итоговой аттестации

- изданы приказы директора школы по подготовке и проведению ЕГЭ, ОГЭ.

- создан банк данных учащихся, обучающихся в 11,9 классах,

-проведен выбор выпускниками предметов для сдачи экзамена.

-оформлены стенды по подготовке учащихся к итоговой аттестации;

- проведены по одному родительскому собранию совместно с учащимися 9-х и 11-х классов, с участием заместителя директора по УВР Гулиевой М.М., по ознакомлению родителей и учащихся с процедурой проведения ОГЭ и ЕГЭ-24г., о правах и обязанностях родителей и учащихся в рамках государственной (итоговой) аттестации;

- на заседаниях школьных методических объединений должны рассматриваться вопросы состояния работы по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку и математике,  а также анализировать результаты пробных школьных ЕГЭ и ОГЭ.

**В соответствии с планом проводились:**

Контроль за организацией повторения по предметам в 9 и 11 классах **(сентябрь)**;

Ознакомление учащихся, их родителей с нормативно – правовой базой по ЕГЭ и ОГЭ;

Сбор и обработка информации о базе данных для проведения ЕГЭ (октябрь);

Родительские собрания по графику в 9 и 11 классах «Государственная (итоговая) аттестация в 2024году»;

Оформлен стенд по подготовке к итоговой аттестации в 9 и 11 классах;

Спланированы и проводятся дополнительные занятия по ОГЭ и ЕГЭ.

Диагностические работы по русскому языку, математике и предметам по выбору в 9 и 11 классах в формате ОГЭ и ЕГЭ ;

***06.12.2023г.в школе провели итоговое сочинение -11кл.*** Зачет получили все 7 учащихся.

**В Октябре, декабре, апреле**  учащиеся 9 и 11 классов выполнили первую тренировочные диагностические работы. Результаты последних диагностических работ:

**ЕГЭ-11**

***ЕГЭ по обществознанию и химии в 11 кл. Обществознание*** писали 1ученица ***.***«2»-0, «3»-1, «4»-0, «5»-0.

***Химию*** писали 6 уч-ся. ***.***«2»-4, «3»-2, «4»-0, «5»-0.

***ЕГЭ по истории и биологии в 11 кл. Историю*** писали 1 уч. «2»-0, «3»-0, «4»-1, «5»-0. ***Биологию*** писали 6 уч. «2»-2, «3»-4, «4»-0, «5»-0

***ЕГЭ по математике(Баз.)в 11 кл. Писали*** 7 уч. ***.***«2»-1, «3»-4, «4»-2, «5»-0.

***ЕГЭ по русскому языку в 11 кл. Писали*** 7уч. ***.***«2»-2, «3»-3, «4»-2, «5»-0.

**ОГЭ-9а**

***ОГЭ по русскому языку в 9а кл***.- 17уч-ся. «2» -3.,«3»-6,«4»-8, «5»-0.

***по математике в 9а кл.*** Из 17 учащихся«2»-10уч-ся,«3»-4,«4»-3,«5»-0. п***о биологии.*** Писали 17 уч-ся, «2» -6 , «3»-9 , «4»- 1, «5»-0

***по обществознанию в 9а кл.*** Из 17 учащихся «2» -5, «3»-8, «4»-3, «5»-0.

**ОГЭ-9б**

***по математике в 9б кл.*** Из 15 учащихся «2» -7 , «3»-2, «4»-6, «5»-0.

***по обществознанию в 9б кл.*** Из 14 учащихся «2»-5 , «3»-6, «4»-3, «5»-0.Отсутствовали-1уч.

***по русскому языку в 9б кл.*** Из 15 учащихся «2»-7 , «3»-3, «4»-5, «5»-.

***по биологии в 9б кл.*** Биологию писали 13уч-ся. «2» -6, «3»-5, «4»-2, «5»-0.

С учащимися, безответственно относящимися к подготовке итоговой аттестации, проводилась разъяснительная индивидуальная работа. Своевременно ставили их родители в известность о недостатках подготовки .

По итогам диагностических работ выявлены учащиеся, имеющие низкие баллы как следствие недостаточной подготовки учащихся по предметам и низкой мотивации учащихся. в 9а кл.-5 учащихся , 9б кл.- 5учащихся.

С учащимися и их родителями проведена работа по разъяснению сложившейся ситуации, спланирована деятельность по исправлению ситуации, направленная на недопущение столь низких баллов за работы в период написания последующих работ.

Анализ результатов пробного экзамена позволяет сделать вывод о том, что очевиден целый ряд проблем в освоении учащимися школьного курса математики, русского языка, истории, биологии, химии в подготовке к итоговой аттестации в формате ЕГЭ и ОГЭ.

По результатам посещенных уроков все учителя-предметники на этапах урока выполняют задания из ЕГЭ и ОГЭ. На уроках анализируются наиболее часто встречающиеся ошибки при сдаче экзамена, проводится работа с проблемными заданиями.

***Результаты ЕГЭ-24***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Рус.яз.** | | **Матем.** | | **Биол.** | | **Химия** | | **История** | | **Обществ.** | |
|  |  | **Б** | **О** | **Б** | **О** | **Б** | **О** | **Б** | **О** | **Б** | **О** | **Б** | **О** |
| 1 | Даудова Тамачи Мурадисовна | 58 | 4 | 14 | 4 |  |  |  |  | 57 | 3 | **38** | **2** |
| 2 | Дерметханов Магомед Магомед-Гаджиевич | 58 | 4 | 14 | 4 | 40 | 3 | 51 | 3 |  |  |  |  |
| 3 | Джалалов Артур Ибрагимович | 52 | 3 | 12 | 4 | 66 | 4 | 65 | 3 |  |  |  |  |
| 4 | МагомедалиевРаджаб Мурадович | 67 | 4 | 12 | 4 | **23** | **2** | **17** | **2** |  |  |  |  |
| 5 | Омарова Патимат Омаровна | 52 | 3 | 12 | 4 | 56 | 3 | **33** | **2** |  |  |  |  |
| 6 | Параюсупов Газимагомед Магомедович | 60 | 4 | 11 | 3 | **33** | **2** | **23** | **2** |  |  |  |  |
| 7 | Саидов Мухаммад Апандиевич | 42 | 3 | 15 | 4 | 56 | 4 | **33** | **2** |  |  |  |  |
|  |  | **У.-100%** | **К.-57%** | **У.-100%** | **К.-**  **86%** | **У.-67%** | **К.-33%** | **У.-33%** | **К.-0%** |  |  |  |  |

**Результаты ОГЭ-2024**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Рус.яз.** | **Мат.** | **Биология** | **Химия** | **Обществ.** | **История** | **Информатика** | **География** |
| 1 | Абдулмуминова Асият Шамиловна | 21/3 | 17/4 | 27/4 |  | 25/4 |  |  |  |
| 2 | Алиева Хайбат Магомедовна | 25/3 | 20/4 | 28/4 |  | 25/4 |  |  |  |
| 3 | Алиханов Адам Магомедович | 26/3 | 14/3 | 31/4 |  | 17/3 |  |  |  |
| 4 | Алиханов Хабиб Шамильевич | 26/4 | 16/4 | 25/3 |  | 28/4 |  |  |  |
| 5 | Амирханова Марият Зайирбеговна | 29/4 | 18/4 | **10/2**  **(пересдача 4)** |  | 30/4 |  |  |  |
| 6 | Ахмедова Асият Рурухмаевна | 27/4 | 22/5 | **6/2**  **(пересдача 4)** |  | 26/4 |  |  |  |
| 7 | Далгатова Салиса Магомедовна | 28/4 | 19/4 | 37\4 |  | 29/4 |  |  |  |
| 8 | Дарбишмагомедов Мухаммадкамил Хабибович | 22/3 | 18/4 | 24/3 |  | 24/4 |  |  |  |
| 9 | Девлетова Асият Тимуровна | 27/3 | 19/4 | 31/4 |  | 30/4 |  |  |  |
| 10 | Исубилаева Макка Камаловна | 27/3 | 16/4 |  |  | 22/3 |  | 11/4 |  |
| 11 | Лабазанов Рамазан Абдурахманович | 33/5 | 18/4 | 25/3 |  | 27/4 |  |  |  |
| 12 | Магамедрасулов Ахмед Арсенович | 29/4 | 15/4 | 31/4 |  | 22/3 |  |  |  |
| 13 | Оцомиева Саният Руфатовна | 16/3 | 11/3 | 22/3 |  | 24/4 |  |  |  |
| 14 | Саидова Асият Магомеднуровна | 23/3 | 19/4 | 25/3 |  | 31/4 |  |  |  |
| 15 | Саидова Айшат Магомеднуровна | 22/3 | 18/4 | 20/3 |  | 30/4 |  |  |  |
| 16 | Саидова Марям Апандиевна | 30/5 | 21/4 | 40/5 |  | 36/5 |  |  |  |
| 17 | Сахрулаева Хадижат Курбановна | 26/4 | 18/4 | **9/2**  **(пересдача 4)** |  | 18/3 |  |  |  |
| 18 | Адильгереев Омарасхаб  Курбаналиевич | 29/4 | 20/4 | 13/3 |  | 26/4 |  |  |  |
| 19 | Алибегова Аминат Муртузовна | 28/4 | 19/4 | 44/5 |  | 30/4 |  |  |  |
| 20 | Алибегов Рамазан Магомедбегович | 30/4 | 19/4 | 13/3 |  | 29/4 |  |  |  |
| 21 | Бегаева Марьям Магомедариповна | 33/5 | 19/4 | 31/4 | 29/4 |  |  |  |  |
| 22 | Гаджимагомедова Аминат  Магомедовна | 27/4 | 17/4 | **10/2**  **(пересдача 4)** |  | 26/4 |  |  |  |
| 23 | Газиев Исматула Рамазанович | 23/4 | 19/4 | 21/3 |  | 24/4 |  |  |  |
| 24 | Госенова Калимат Госеновна | 30/5 | 18/4 | 33/4 |  | 28/4 |  |  |  |
| 25 | Джалалова Хадижат Ибрагимовна | 30/5 | 23/5 | 28/4 |  | 28/4 |  |  |  |
| 26 | Магомедова Патимат Ахмедовна | 32/5 | 19/4 | 38/5 |  | 30/4 |  |  |  |
| 27 | Маликова Айшат Маликовна | 26/4 | 19/4 | 30/4 |  | 30/4 |  |  |  |
| 28 | Расулова Рабия Хаджимурадовна | 18/3 | 17/4 | 30/4 |  | 28/4 |  |  |  |
| 29 | Садуев Абдухалим Рамазанович | 24/4 | 19/4 | **5/2 (пересдача 4)** |  | 32/5 |  |  |  |
| 30 | Салибиева Гульжанат Зайналабидовна | 24/4 | 18/4 | 36/4 |  | 17/3 |  |  |  |
| 31 | Салибиева Гулишат Зайналабидовна | 15/3 | 16/4 | **5/2**  **(пересдача 4)** |  | 22/3 |  |  |  |
| 32 | Халидов Магомед Жабраилович | 29/4 | 19/4 | 15/3 | 36/5 |  |  |  |  |
| 33 | Дагиров Магомед Мурадович | 18/3 | 17/4 |  |  | 17/3 | 19/3 |  |  |
| 34 | Адильгереев Курбан Рамазанович | 30/4 | 19/4 |  |  |  |  | 10/3 | 15/3 |
|  | **Среднее** | **Ср.б-26 б.**  **Ср.оц.-4** | **Ср.б.-18**  **Ср.оц.-4**  **У.-100%**  **К.-94%** | **Ср.б.-24**  **Ср.оц.-3**  **У.-81%**  **К.-48%** |  | **Ср.б.-27**  **Ср.оц.-4**  **У.-100%**  **К.-77%** |  | |  |

**Сравнительный анализ ЕГЭ за последние 3 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Учебный год | Всего | «5» | «4» | «3» | «2» | Успев.% | Качество% | Предметы |
| 1 | 2021-2022г. | 6 | 4 | 8 | 4 | 2 | 87% | 33% | 6 |
| 2 | 2022-2023г | 6 | 0 | 6 | 13 | 5 | 72% | 17% | 6 |
| 3 | 2023-2024г | 7 | 0 | 12 | 10 | 5 | 83% | 29% | 6 |

**Сравнительный анализ ОГЭ за последние 3 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Учебный год | Всего | «5» | «4» | «3» | «2» | Успев.% | Качество% | Предметы |
| 1 | 2021-2022г. | 35 | 19 | 52 | 43 | 2 | 94% | 51% | 4 |
| 2 | 2022-2023г | 37 | 15 | 72 | 44 | 17 | 83% | 58% | 6 |
| 3 | 2023-2024г | 34 | 13 | 81 | 33 | 4 | 98% | 48% | 8 |

**Выводы по разделу «Анализ достижения планируемых ГИА»**

Анализ результатов ГИА за 2023/24 учебный год , в сравнении с прошлым уч. годом, позволил выявить:

1. Понижение качества знаний по ЕГЭ и ОГЭ.

2. Повышение успеваемост.

В ходе анализа учебной работы образовательного учреждения за 2023-2024 учебный год были выявлены вопросы, требующие обязательного и конкретного рассмотрения и решения в 2024-2025 учебном году:

1. организация оптимального учебно-воспитательного процесса на базе личностноориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья;

2. создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов;

3. обеспечение современного качества образования за счет освоения технологий, способствующих развитию обучающихся и педагогов в творческом взаимодействии и сотрудничестве в условиях реализации ФГОС;

4. создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития обучающихся;

5. расширение возможностей участия способных и одаренных детей школы в творческих конкурсах, выставках, олимпиадах различного уровня;

6. создание условий для личностного и профессионального развития педагога.

**Всероссийская школьная олимпиада школьников 2023г.**

По графику провели олимпиады по 18 предметам.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Общеобразовательные предметы** | | **Школьный этап** | |
| **Фактическое кол-во участников (чел.)** | **Кол-во победителей и призеров (чел.)** |
| 1 | Английский язык | 27 | 6 |
| 2 | Астрономия | 16 | 6 |
| 3 | Биология | 29 | 20 |
| 4 | География | 14 | 2 |
| 5 | Информатика (ИКТ) | 14 | 0 |
| 6 | История | 20 | 6 |
| 7 | Литература | 23 | 14 |
| 8 | Математика | 41 | 3 |
| 9 | Обществознание | 20 | 6 |
| 10 | Основы безопасности и  жизнедеятельности | 17 | 9 |
| 11 | Право | 10 | 4 |
| 12 | Русский язык | 25 | 13 |
| 13 | Технология | 22 | 6 |
| 14 | Физика | 12 | 3 |
| 15 | Физическая культура | 18 | 9 |
| 16 | Химия | 13 | 6 |
| 17 | Экология | 14 | 9 |
| 18 | Экономика | 10 | 3 |
| **ВСЕГО** | | **345** | **125** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количественные данные об участниках из 4-х классов в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников**  **в 2023/24 учебном году** | | | | | |
| **Предмет** | **Количество**  **участников (чел.)** | **Количество**  **победителей (чел.)** | **Количество**  **призеров (чел.)** | | |
| Математика | 6 | 0 | 2 |  |  |
| Русский язык | 5 | 0 | 1 |  |  |
| **ВСЕГО:** | **11** | **0** | **3** | | |

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий **вывод:**

-***высокий процент*** участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: английский язык – 42 чел., русский язык – 39 чел.,литература –34 чел.,математика – 52 чел. ***-низкий процент*** участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: астрономия –10 чел., ОБЖ – 10 чел., право - 8 чел., экономика – 10 чел.;

**Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ за 3 года :**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2023-2024** | | **2022-2023** | | **2021-2022** | |
| **Общее количество участников** | **Количество победителей и призеров** | **Общее количество участников** | **Количество победителей и призеров** | **Общее количество участников** | **Количество победителей и призеров** |
| 356 | 128(36%) | 373 | 97 (26%) | 330 | 107(32%) |

**Результаты МЭ и РЭ ВсОШ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **ФИО уч-ся** | **Класс** | **ФИО руководителя** | **Муниципальный этап** | **Республиканский этап** | **Республиканский этап** |
| 1 | ВсОШ по литературе | Бегаева Марям | 9б | Гулиева М.М. | 1 | Призер | 2 |
| 2 | ВсОШ по родному языку | Бегаева Марям | 9б | Лабазанова Э.И. | 1 | Призер | 2 |
| 3 | ВсОШ по родной литературе | Бегаева Марям | 9б | Лабазанова Э.И | 1 |  |  |
| 4 | ВсОШ по родному языку | Дерметханов Магомед | 11 | Лабазанова Э.И | 1 |  |  |
| 5 | ВсОШ по истории | Далгатов Умархан | 8а | Адилгереева П.К | 2 |  |  |

**Вывод по данным таблиц свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом:**

-общее количество участников уменьшилось на 17 чел.;

- количество победителей и призеров увеличилось на 31(10%) чел.

**На основании выше изложенного рекомендовано:**

Руководителям ШМО:

-провести анализ участия обучающихся и полученных результатов на школьном этапе ВсОШ по учебным предметам и рассмотреть на заседании ШМО;

-предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;

-продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2023-2024 учебного года;

-обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

**Учителям - предметникам:**

-обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;

-при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет- ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;

обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий

-повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;

-предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

*8.* ***Результаты участия педагогов и учащихся МКОУ «Новомехельтинская СОШ» в прдметных конкурсах и соревнованиях за 2023- 2024 гг .***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Наименование конкурсов** | **ФИО уч-ся** | **Класс** | **ФИО руководителя** | **Муниципальный этап** | **Республиканский этап** | **Всероссийский конкурс** |
| 1 | Конкурс «Лучший чтец произведений даг.авторов на родных языках» | Параюсупов Газимагомед. | 11 | Лабазанова Э.И. | 1 | 1 |  |
| 2 | Респ.конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ» | Каримулаева Хадижат | 7а | Лабазанова Э.И. | 2 |  |  |
| 3 | Всероссийский конкурс рисунка «Я рисую мир» | Каримулаева Хадижат | 7а | Лабазанова Э.И. |  | 1 |  |
| 4 | Районный конкурс рисунка «Футбол в школе» | Каримулаева Хадижат | 7а | Лабазанова Э.И. | 2 |  |  |
| 5 | Республиканский конкурс видеороликов «Поэзия Расула Г» | Параюсупов Газимагомед  Хамидова Майсарат  Бегаева Марям  Ордашева Чакар | 11  10  9б  6б | Лабазанова Э.И. | 1 |  |  |
| **6** | Республиканский конкурс на лучший открытый урок по творчеству Р.Гамзатова. Номинация «Литературная гостиная» |  |  | Гамбулатова Т.А. | **1** | **1** |  |
| 7 | Исследовательская работа республиканского конкурса «Первоцвет» | Магомедова Амина. | 4а | Магомедова А.М. | 3 |  |  |
| 8 | Республиканский конкурс «Самый классный классный» | Далгатова Салиса  Девлетова Асият  Карнаев Юсуф-Мухаммад  Магомедханов Ислам  Азизов Саид  Далгатов Умархан  Магомедова Хадижат  Джарулаева Макка  Далгатова Марям  Батырханов Мухаммад | 9а  9а  8а  8а  8а  8а  6а  6а  6а  8а | Алиева Р.А. | 1 | 3 |  |
| 9 | Республиканский конкурс рисунков по творчеству Р.Гамзатова «Солдаты России» | Абулгасанова Зайнаб | 7б | Даудова А.О |  | 3 |  |
| 10 | Всероссийский конкурс по финн грамотности «Финансы,бизнес-план» | Магдиева Альфия | 10 | Гаджиева А.М. | 1 |  |  |
| 11 | Всероссийский конкурс сочинения-эссе «Истинное призвание-Педагог» | Шамхалова Зайнаб. | 8а | Гайдарова Э.Г. |  |  | 1 |
| 12 | Всероссийский конкурс рисунков «День Победы глазами ребенка» | Омарова Асият | **5б** | Гайдарова Э.Г. |  |  | **1** |
| 13 | Всероссийский конкурс рисунков в номинации «Космическая прогулка» | Абулгасанова Зайнаб | 7б | Магомедрасулова З.А |  |  | 1 |
| 14 | Всероссийский конкурс рисунков в номинации «Космическая прогулка» | Абулгасанова Аминат | 7б | Магомедрасулова З.А |  |  | 1 |
| 15 | Всероссийский конкурс рисунков в номинации «Портрет Героя» | Даудова Тамачи | 11 | Магомедрасулова З.А |  |  | 1 |
| 16 | Республиканский конкурс сочинений приуроченный Году семьи в номинации «История моей семьи» | Магомедрасулов Абдула | 7б | Магомедрасулова З.А | 1 |  |  |
| 17 | ШФЛ | Адилгереев Омарасхаб  Алибегов Рамазан  Халидов Магомед  Газиев Исматула  Садуев Абдулхалим | 9б  9б  9б  9б  9б  9б | Гамбулатов Г.А. | 1 |  |  |
| 18 | Чемпионат респ.по футболу (2009-2010г.р.) | Даудов Магомед  Асирдинов Мурад  Джамалудинов Имам  Адилгереев Ханмаг  Азизов Саид  Карнаев Юсуф-Мухаммад  Исаев Раджаб  Урухов Магомед  Исубилаев Ахмед  Шавхалов Ахмед | 8б  8б  8б  7б  8а  8а  8б  8б  76  7а | Гамбулатов Г.А. |  | 3 (зона) |  |
| 19 | ШСК «Футбол» | Гайдаров Гайдар  Саидов Ахмед  Сайтимиров Зурканайн  Сайтимиров Закария  Шамхалов Магомед  Джамалов Шахрудин  Мусаев Муса | 6б  6б  6а  5б  5а  6а  6а | Гамбулатов Г.А. | 1 |  |  |
| 20 | Всероссийский конкурс «Учитель года-2024» | Джарулаева Макка  Магомедова Хадижат  Далгатова Марям  Сайтимиров Зулькарнайн  Джамалов Шахрудин  Мусаев Муса  Гайдаров Гайдар  Абакаров Ислам  Султанбегова Камила  Хамидова Майсарат  Магдиева Альфия  Бегаева Марям  Параюсупов Газимагомед  Дерметханов Магомед | 6а  6а  6а  6а  6а  6а  6б  6б  6б  10  10  9б  11  11 | Мажидова Х.М | 2 |  |  |
| 21 | Республиканский конкурс по настольному теннису | Азизов Саид  Курбанов Асхаб  Сайтимиров Зулькарнайн  Мусаев Муса | 8а  7б  6а  6а | Гамбулатов Г.А |  |  |  |
| 22 | Всероссийский конкурс разработка по внеурочной деятельности «Математическая грамотность и финансы» | Магдиева Альфия | 10 | Гаджиева А.М. |  |  | 1 |
| 23 | Конкурс сочинений эссе в номинации «Герой нашего времени» | Магдиева Альфия | 10 | Гаджиева А.М. | 2 |  |  |
| 24 | Интернет-олимпиада «Солнечный свет» по истории «Великая Отечественная война» | Абакарова Хизи | 10 | Делекова М.Б. |  |  | 1 |
| 25 | Региональная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по информатике | Абакарова Хизи | 10 | Абакарова М.Г. |  |  | 1 |
| 26 | Региональная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по физике | Абакарова Хизи | 10 | Абакарова Мадина Г |  |  | 2 |
| 27 | Театральная постановка «Победный май» | Хамидова Майсарат  Магдиева Альфия  Магомедханов Ислам  Параюсупов Газимагомед  Дерметханов Магомед  Далгатова Салиса  Амирханова Марият  Лабазанов Рамазан  Магомедова Амина  Девлетова Асият  Дарбишмагомедов Магомедкамиль  Алиханов Хабиб  Алиханов Адам  Магомедрасулов Ахмед | 10  10  8а  11  11  9а  9а  9а  4а  9а  9а  9а  9а  9а | Магомедрасулова З.А. |  |  | 1(Гран-при) |

**Вывод по результатам участия педагогов и учащихся в предметных конкурсах и соревнованиях за 2023- 2024 гг .**

В этом учебном году значительно увеличились качественные показатели участия учителей и учащихся на конкурсах и соревнованиях. 11 призовых мест на муниципальном и 6 мест на республиканском уровне.

Показателем методической работы школы является участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, они позволяют любому педагогу раскрыть свой профессиональный и личностный потенциал. Это наиболее интересная, но и своего рода, затратная форма работы с кадрами, так как, кроме огромной подготовительной работы к участию в конкурсе, требуется понимание, поддержка и участие со стороны всех членов педагогического коллектива, а главное создание атмосферы сотрудничества, взаимопонимания и взаимопомощи, согласованных действий в проблемно-творческой группе по подготовке участника конкурса. Выдвигая конкурсанта, администрация школы таким образом стремится поощрить и поддержать специалиста, творчески использующего свой педагогический опыт, имеющего устойчивый конечный результат в работе, умеющего анализировать собственную деятельность – это основные критерии отбора конкурсанта в нашей школе

В ходе анализа результатов участия педагогов и учащихся в предметных конкурсах и соревнованиях за 2023-2024 учебный год были выявлены вопросы, требующие обязательного и конкретного рассмотрения и решения в 2024-2025 учебном году:

1. организация оптимального учебно-воспитательного процесса на базе личностноориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья; 2. создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов;

3. обеспечение современного качества образования за счет освоения технологий, способствующих развитию обучающихся и педагогов в творческом взаимодействии и сотрудничестве в условиях реализации ФГОС;

4. создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития обучающихся;

5. расширение возможностей участия способных и одаренных детей школы в творческих конкурсах, выставках, олимпиадах различного уровня;

6. создание условий для личностного и профессионального развития педагога

***9. Анализ работы центра образования «ТОЧКА РОСТА»***

Центр естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» действует с 1 сентября 2019года.

Задачи: - преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественнонаучные предметы», «Естественные науки», «Обществознание и естествознание», «Математика и информатика», «Технология»;

- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественнонаучной и технологической направленностей;

- дополнительное образование детей по программам естественнонаучной и технической направленностей;

- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся;

- организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций.

Центром реализуются общеобразовательные программы по химии, физике, биологии, информатике, технологии для учащихся 5-11 классов; программы дополнительного образования, программы элективных и факультативных курсов по робототехнике, программированию , компьютерной графике , физике, химии , биологии.

***10. ВПР 2023-2024 учебного года***

**Всероссийские проверочные работы в 2023 году**

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4 класс ВПР 2023г.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **русский язык** | | | | | | | | | | | | | | **математика** | | | | | | | | | | | | | | | | **окружающий мир** | | | | | | | | | | | | |
| кол-во участников | | | не преодолели минимальный порог | | | | успевае-мость | | | | качество обучения  % | | | кол-во участни-  ков | | | | не преодолели минимальный порог | | | | | | качество обуч. | | | успеваемость | | | кол-во участников | | | не преодолели минимальный порог | | | | качество % | | | | Успеваемость  % | |
| 37 | | | 5 | | | | 87% | | | | 30% | | | 37 | | | | | 3 | | | | | 34% | | | 92% | | | 37 | | | 2 | | | 54% | | | | 96% | | |
| **5 класс ВПР 2023г.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **русский язык** | | | | | | | | **математика** | | | | | | | | | | | | | **история** | | | | | | | | | | | **биология** | | | | | | | | | | |
| кол-во участников | не преодолели минимальный порог | | | успеваем. | качество обучения | | | кол-во участников | | | | не преодолели минимальный порог | | | качество обучения | | | | | усп. | кол-во участников | | | | не преодолели минимальный порог | | | успев.  % | | качество  обучения % | | кол-во участников | | не преодолели минимальный порог | | | | качество  обучения % | | | | усп. |
| 43 | 5 | | | 88% | 40% | | | 43 | | | | 4 | | | 44% | | | | | 91% | 43 | | | | 3 | | | 93% | | 46% | | 43 | | 3 | | | | 45% | | | | 93% |
| **6 класс ВПР 2023г.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **русский язык** | | | | | | | | | | | | | **математика** | | | | | | | | | | | | | | | | **история** | | | | | | | | | | | | | |
| кол-во участников | | не преодолели минимальный порог | | | | успев. | | | качество обучения | | | | кол-во участников | | | не преодолели минимальный порог | | | | | | успев. | | | | качество обуч. | | | кол-во участников | | не преодолели минимальный порог | | | | успев. | | | | качество обучения % | | | |
| 35 | | 2 | | | | 94% | | | 37% | | | | 35 | | | 4 | | | | | | 89% | | | | 51% | | | 16 | | 2 | | | | 88% | | | | 56% | | | |
| **биология** | | | | | | | | | | | | | **география** | | | | | | | | | | | | | | | | **обществознание** | | | | | | | | | | | | | |
| кол-во участников | | не преодолели минимальный порог | | | | успев. | | | | качество обучения | | | кол-во участников | | | | не преодолели минимальный порог | | | | | | успев. | | | качество обучения | | | кол-во участников | | не преодолели минимальный порог | | | | успев. | | | | качество обучения % | | | |
| 19 | | 3 | | | | 84% | | | | 37% | | | 15 | | | | 1 | | | | | | 93% | | | 40% | | | 19 | | 1 | | | | 95% | | | | 42% | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **7 класс ВПР 2023г.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Русский язык** | | | | | | | | | **математика** | | | | | | | | | | | **физика** | | | | | | | | | |
| кол-во участников | | | не преодолели минимальный порог | | Усп. | | качество обучения | | кол-во участников | | не преодолели минимальный порог | | | | Успев. | | | качество обучения | | кол-во участников | | не преодолели  минимальный порог | | | | Усп. | | качество обучения % | |
| 27 | | | 3 | | 89% | | 30% | | 28 | | 3 | | | | 89% | | | 36% | | 16 | | 2 | | | | 88% | | 31% | |
| **биология** | | | | | | | | | **география** | | | | | | | | | | | **обществознание** | | | | | | | | | |
| кол-во участников | | | не преодолели минимальный порог | | Усп. | | качество обучения | | кол-во участников | | | не преодолели минимальный порог | | | Успев. | | | качество обучения | | кол-во участников | | не преодолели минимальный порог | | Успев. | | | | качество обучения % | |
| 12 | | | 1 | | 92% | | 33% | | 16 | | | 2 | | | 88% | | | 19% | | 12 | | 0 | | 100% | | | | 17% | |
|  | | | | | | | | | **Английский язык** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| кол-во участников | | | | | | | не преодолели минимальный порог | | | | | | | | | Успев. | | | | | качество обучения | | | | | | | | |
| 28 | | | | | | | 3 | | | | | | | | | 89% | | | | | 32% | | | | | | | | |
| **8 класс ВПР 2023г.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **русский язык** | | | | | | | | **математика** | | | | | | | | | | | **химия** | | | | | | | | | | |
| кол-во участников | | не преодолели минимальный порог | | Успев. | | качество обучения | | кол-во участников | | не преодолели минимальный порог | | | | Успев. | | | качество обучения | | кол-во участников | | | | не преодолели  минимальный порог | | | | Успев. | | качество обуч.% |
| 32 | | 4 | | 88% | | 38% | | 32 | | 3 | | | | 88% | | | 25% | | 15 | | | | 2 | | | | 87% | | 33% |
| **география** | | | | | | | | **физика** | | | | | | | | | | | **обществознание** | | | | | | | | | | |
| кол-во участников | не преодолели минимальный порог | | | Успев. | | качество обучения | | кол-во участников | | не преодолели минимальный порог | | | Успев. | | | | качество обучения | | кол-во участников | | | | не преодолели минимальный порог | | Успев. | | | | качество обучения % |
| 15 | 1 | | | 93% | | 44% | | 17 | | 2 | | | 88% | | | | 53% | | 17 | | | | 2 | | 88% | | | | 47% |

**Сравнение отметок с отметками по журналу.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **Всего** | **Понизили**  **за ВПР %** | **Уч-ся** | **Подтвердили**  **%** | **Уч-ся** | **Повысили за ВПР**  **%** | **Уч-ся** |
| Русский язык | 4 | 37 | 27% | 10 | 73% | 27 | 0 | 0 |
| Математика | 4 | 37 | 22% | 8 | 78% | 29 | 0 | 0 |
| Окружающий мир | 4 | 37 | 32% | 12 | 68% | 25 | 0 | 0 |
| Русский язык | 5 | 43 | 21% | 9 | 79% | 34 | 0 | 0 |
| Математика | 5 | 43 | 28% | 12 | 72% | 31 | 0 | 0 |
| История | 5 | 43 | 26% | 11 | 74% | 32 | 0 | 0 |
| Биология | 5 | 43 | 14% | 6 | 86% | 37 | 0 | 0 |
| Русский язык | 6 | 35 | 18% | 7 | 82% | 28 | 0 | 0 |
| Математика | 6 | 35 | 35% | 10 | 65% | 25 | 0 | 0 |
| Биология | 6 | 19 | !6% | 3 | 84% | 16 | 0 | 0 |
| История | 6 | 16 | 38% | 6 | 62% | 10 | 0 | 0 |
| География | 6 | 19 | !6% | 3 | 84% | 16 | 0 | 0 |
| Обществознание | 6 | 16 | 6% | 1 | 88% | 14 | 6% | 1 |
| Русский язык | 7 | 35 | 14% | 5 | 86% | 30 | 0 | 0 |
| Математика | 7 | 35 | 14% | 5 | 86% | 30 | 0 | 0 |
| Биология | 7 | 12 | 8% | 1 | 92% | 11 | 0 | 0 |
| Физика | 7 | 16 | 38% | 6 | 62% | 10 | 0 | 0 |
| География | 7 | 16 | 38% | 6 | 56% | 9 | 6% | 1 |
| Обществознание | 7 | 12 | 33% | 4 | 67% | 8 | 0 | 0 |
| Английский язык | 7 | 35 | 17% | 6 | 83% | 29 | 0 | 0 |
| Русский язык | 8 | 32 | 16% | 5 | 75% | 24 | 9% | 3 |
| Математика | 8 | 32 | 28% | 9 | 63% | 20 | 9% | 3 |
| Физика | 8 | 17 | 12% | 2 | 88% | 15 | 0 | 0 |
| Химия | 8 | 15 | 40% | 6 | 53% | 8 | 7% | 1 |
| Обществознание | 8 | 17 | 12% | 2 | 88% | 15 | 0 | 0 |
| География | 8 | 15 | 20% | 3 | 80% | 12 | 0 | 0 |

**Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся**

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО, педсоветах;

2. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

3. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

4. МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к ВПР в новом учебном году.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы в школе**:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.

5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

***11. Анализ реализации рабочих программ учебных предметов дисциплин и***

***учебных планов.***

В рамках анализа проведена проверка выполнения рабочих программ учебных предметов ,

курсов, дисциплин в 2023/24 учебном году. Проанализировано выполнение учебных планов

по уровням образования.

В ходе проверки установлено, что учебные планы ООП НОО, ООО и СОО выполнены в

полном объеме, за счет своевременной корректировки по уточнению сроков (объединению

тем, оптимальное изучение сроков изучения тем, за счет сокращения тем на повторение.

Учебный план выполнен на 100 процентов.

Анализ результатов контроля качества выполнения рабочих программ

В соответствии с планом работы школы на 2023/24 учебный год проведен внутришкольный

контроль выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования. В

ходе внутришкольного контроля качества реализации рабочих программ учебных предметов

по уровням образования было проанализировано выполнение рабочих программ всех

учебных предметов.

Общие результаты контроля выполнения рабочих программ

На уровне начального общего образования – 100 процентов. На уровне основного общего

образования – 99 процентов. На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Отступление от прохождения программного материала на уровне основного общего

образования составляет от 1 до 3 часов. Причина расхождений выполнения программы –

больничный учителей. Содержание пропущенных уроков скорректировано в рабочих

программах по датам за счет уплотнения учебного материала.

Контрольные работы на уровне начального общего образования выполнены на 99 процентов.

На уровне основного общего образования – на 99 процентов. На уровне среднего общего

образования – на 100 процентов.

Выводы:

1 Рабочие программы предметов учебного плана на уровне НОО реализованы на 99

процентов. Отступление от прохождения программы скорректировано за счет уплотнения

учебного материала. На уровнях ООО и СОО рабочие программы реализованы на 100

процентов.

Практическая часть рабочих программ реализована полностью

2 Текущий контроль по предметам выполнен в полном объеме. Не проведены контрольные

работы:

**Рекомендации:**

**1 Заместителю директора по учебно-воспитательной работе.**

1.1. Ознакомить педагогический коллектив с результатами анализа выполнения рабочих

программ за 2023/24 учебный год в срок до 06.06.2024.

1.2. Ознакомить педагогов с проектами учебных планов на 2024/25 учебный год в срок до

06.06.2024, чтобы педагоги смогли скорректировать часы в рабочих программах.

Запланировать по итогам анализа рабочих программ педагогов мероприятия внутришкольного контроля на новый, 2024/25 учебный год.

**2 Учителям-предметникам:**

2.1. Включить темы, разделы, которые не были пройдены на уровне образования, в рабочие

программы на 2024/25 учебный год в срок до 26.08.2024.

2.2. Разработать в срок до 24.06.2023 рабочие программы по предметам учебного плана:

-для 1–4-х по ФГОС НОО-2021 в соответствии с ФОП НОО и положением о рабочей

программе;

- для 5–7-х классов по ФГОС ООО-2021 в соответствии с ФОП ООО и положением о

рабочей программе;

- для 8-х и 9-х классов по ФГОС ООО второго поколения в соответствии с ФОП ООО и

положением о рабочей программе;

- для 10-х классов по обновленному ФГОС СОО в соответствии с ФОП СОО и

положением о рабочей программе.

***12. Анализ работы учителей по формированию функциональной грамотности.*** На основе результатов диагностик был проведен анализ работы педагогов. Предметом анализа была система работы педагогов по формированию функциональной грамотности на уроках и внеурочных занятиях.

Был проведен сопоставительный анализ академических результатов обучающихся с

успешностью выполнения работ по функциональной грамотности во всех классах,

принимавших участие в диагностиках. В ходе анализа были выявлены учителя, в классах которых фиксируется наибольший процент неуспешности в диагностиках, расхождение результатов диагностик с результатами академической успеваемости.

Общие выводы

1 Недостаточно высокие результаты обучающихся обусловлены затруднениями,

связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным

опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.

2 Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения

выявлять информацию.

3 Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.

4 Невысокие результаты связаны с умением использовать предметные знания и

умения при решении учебно-практических задач (проблем).

5 Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.

6 При выполнении заданий по всем видам функциональной рамотности

обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений,

основным из которых является умение работать с информацией, представленной в

различных формах (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках).

***13. Анализ воспитательной работы за 2023-2024учебный год.***

Воспитательная деятельность в МКОУ «Новомехельтинская СОШ» планировалась и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере

воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации

на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей являлось развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**Цели воспитательной работы в школе :** развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Воспитательная деятельность реализовалась через поставленные задачи**:

-усвоение учащимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей,

традиций, которые выработало российское общество;

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

**-- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.**

***Виды, формы и содержание воспитательной деятельности*** В разделе «Виды, формы и содержание деятельности» показано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных целей и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких **инвариантных и вариативных модулей,** каждый из которых ориентирован на одну из поставленных образовательных организацией задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

**Инвариантными модулями являются:**

– «Классное руководство»,

– «Школьный урок»,

– «Курсы внеурочной деятельности»,

– «Самоуправление»,

– «Профориентация»,

– «Работа с родителями».

**Вариативными модулями являются:**

– «Ключевые общешкольные дела»,

– «Патриоты Родины»-(гражданско- патриотическое воспитание)

– «Безопасная школа»

--«Я выбираю жизнь»- (воспитание ЗОЖ)

- «ВР с детьми «группы риска»-- (правовое воспитание)

– «Дополнительное образование»

– «Профориентация»,

– «Я- волонтер и доброволец»,

- «ЮИД», "Юнармия","Совет старшеклассников"-(детские общественные организации)

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществлялась удовлетворительно.

***Модуль «Классное руководство» Всего в школе 20 классов. Классных руководителей 18.***

***- Классные руководители работали над планом самообразования по темам:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Классные руководители** | **Наименование темы самообразования кл.руководителя** |
| Арсункаева З.В. | « Групповая работа, как средство формирования УУД» |
| Магомедова С.А. | «Нравственное воспитание младших школьников» |
| Умаханова Р.У. | *«Нравственное воспитания младших школьников»* |
| Гамбулатова Т.А. | *«Нравственное воспитания младших школьников»* |
| Даудова А.О. | «Развитие познавательных и творческих способностей обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в рамках ФГОС» |
| Амагаева Г.К. | *«Нравственное воспитания младших школьников»* |
| Пахрудинова З.С. |  |
| Магомедова А.М. | «Нравственное воспитание младших школьников |
| Магомедова С.А. | «Роль классного руководителя в организации деятельности ученического коллектива, развитие инициативы и самодеятельности учащихся» |
| Гайдарова Э.Г. | «Формирование духовно-нравственных ориентиров учащихся». |
| Мажидова Х.М. | «Влияние духовно – нравственного воспитания на формирование дружеских отношений в коллективе.» |
| Беркиханова С.М. | « Роль классного руководителя в организации деятельности ученического коллектива, развитие инициативы и творческих способностей обучающихся.» |
| Лабазанова Э.И. |  |
| Магомедрасулова З.А. | «Роль классного руководителя в организации деятельности ученического коллектива, развитие инициативы и творческих способностей обучающихся» |
| Алиева Р.А. |  |
| Исубилаева Р.С. | «Создание условий для развития нравственной гармоничной толерантной физически здоровой личности» |
| Алиева Р.А. |  |
| Саидова М.У. | «Роль классного руководителя в организации деятельности ученического коллектива , развитие инициативы и творческих способностей обучающихся» |
| Гаджиева А.М. | «Основные формы и методы воспитания ,способствующие формированию духовно-нравственных ценностей старшеклассников» |
| Делекова М.Б. | « Способы формирования сплоченности в коллективе» |

**В течении учебного года осуществлялась работа классного руководителя с коллективом класса; индивидуальная работа с учащимися; работа с учителями, преподающими в данном классе; работа с родителями (законными представителями) обучающихся,. Для реализации поставленных воспитательных задач, проводились тематические и открытые классные часы.**

***14. Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Курсы внеурочной деятельности»)***

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью

образовательного процесса и отражена в основной образовательной программе. Внеурочная деятельность школы осуществляется по направлениям: спортивно-оздоровительная деятельность, проектно-исследовательская деятельность, информационная культура.

«Обязательным условием организации внеурочной деятельности является

воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания

образовательной организации» (Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ- 1290/03). В связи данными рекомендациями, с началом учебного года реализуются внеурочное занятие «Разговоры о важном», направленные на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия проводятся строго по графику - каждый понедельник, по темам, предложенным Министерством образования. Темы и содержание занятий определены с разбивкой по классам.

**Итог:** на занятиях в большинстве классов обучающиеся проявляли аинтересованность в результатах групповой работы; отмечался эмоциональный отклик на информацию занятия.

- обучающиеся показали в основном высокий уровень активности: в 1–5-х классах

наблюдается в основном высокий уровень активности; в 6–11-х – средний уровень

активность обучающихся на занятиях проявлялась в обсуждении содержания

видеороликов; участии в выполнении интерактивных заданий; выполнении творческих

***15. Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)***

Организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся.

Основная форма профориентационной работы с обучающимися НОО – классные

часы. Тематика классных часов по профориентации, проведенных в течение учебного года, разнообразна: «Все профессии важны»; «Умелые руки не знают скуки»; «Игра-путешествие "Кто что делает"»; «Все работы хороши – выбирай на вкус» и др. В начальной школе профориентационная работа осуществлялась также в рамках модуля.

***16. Качество организации основных школьных дел (модуль «Основные школьные дела»).***

В 2023-2024 учебном году спланированы и проведены как общешкольные традиционные мероприятия, и внутри классов.

Традиционные общешкольные мероприятия в 2023-2024 учебном году стали: День

знаний, День здоровья, День учителя, День самоуправления, новогодние праздники, митинг посвященный Дню Победы, Праздник «Последнего звонка».

Итог: ключевые общешкольные дела реализованы за исключением вечеров для

старшеклассников.

Анализируя воспитательную деятельность за 2023-2024 учебный год, отмечен высокий уровень охвата учащихся мероприятиями воспитательной деятельности патриотической направленности – более 90%:

В отчетном периоде наиболее удачными с точки зрения реализации задач

патриотического воспитания были следующие воспитательные мероприятия: беседы из цикла «Разговоры о важном», классные часы посвященные Дням воинской славы, патриотические акции.

На уровне школы: еженедельная церемония поднятия Государственного

флага, оформление информационного стенда «Дни воинской славы», «Бессмертный полк»; викторина ко Дню конституции .

***17. Качество реализации воспитательного потенциала внешкольных***

***мероприятий (реализация модуля «Внешкольные мероприятия»)***

**Положительный аспект:**

1.Положительные отзывы учащихся и родителей (законных представителей) об организации внешкольных мероприятий.

Проблемное поле:

1 Небольшой охват учащихся в проектах, конкурсах вне школы.

Рекомендация:

1.Мотивировать учащихся для участия в проектах, мероприятиях, конкурсов вне школы.

2. Активизировать совместную работу классного руководителя, учащихся и родителей по организации экскурсий, посещения выставок в т.ч. в рамках реализации федерального проекта «Пушкинская карта».

Качество организуемой в школе профилактической работы (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность»)

18. ***Модуль «Школьный урок»***

Воспитывающее обучение – это такое обучение, в процессе которого организуется целенаправленное формирование запланированные педагогом отношений учащихся к различным явлениям окружающей жизни, с которыми ученик сталкивается на уроке. Из урока в урок, имея в виду одну воспитательную цель, учитель ставит различные воспитательные задачи.

**Для реализации школьными педагогами воспитательного потенциала урока рекомендуем следующее:**

– устанавливать доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

– побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией

-- инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися собственного мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

– применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока

**По общешкольному воспитательному плану, были проведены единые уроки по темам;**

**1.** Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям к условиям

различного рода чрезвычайных ситуаций) – провели учитель ОБЖ (в8-11 классах) и классные руководители с 1 по 7е классы.

2. Всероссийский открытый урок ОБЖ (ко дню гражданской обороны»- учитель ОБЖ.

3. Единый урок «Права человека» -провела учитель истории и обществознания Делекова М.Б.в 7-8 классах ,в остальных классах- все классные руководители

4. Единый урок по безопасности в сети «Интернет» провели классные руководители 5-11 классов.

5.Единый урок посвященный 80-летию освобождения от немецко-фашистских захватчиков и завершения «Битвы за Кавказ»

6.Единые уроки по финансовой грамотности- реализовала Делекова М.Б. учитель истории и обществознания.

7.Единые уроки по коррупции проводила Делекова М.Б.

***19. Профилактика безнадзорности и правонарушений***

В целях организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетни , в 2023-2024 учебном году проводились:

 с планом профилактической работы на 2023- 2024

учебный год;

 с планом совместной профилактической работы с сотрудниками полиции;

 с планом профилактики экстремизма;

 с планом профилактики суицида

 с планами работы Советов профилактики;

 с индивидуальными планами профилактической.

**Выводы**

1 Воспитательная работа в школе организована на хорошем (удовлетворительном)

уровне. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, а также планами ВР классных руководителей.

2 Работа педколлектива по патриотическому воспитанию ведется системно,

целенаправленно и на хорошем уровне.

Рекомендации:

1 Обеспечить решение выявленных проблем в воспитательном процессе школы:

2 Продолжить работу по патриотическому воспитанию, максимально привлекать в

воспитательный процесс возможности социальных партнеров школы для

реализации задач патриотического воспитания.

**Задачи на 2024-2025 учебный год:**

1. Обеспечение методического сопровождения образовательных стандартов;

2. организация методического сопровождения педагогов через повышение квалификации, обобщение педагогического опыта работы, участие в профессиональных конкурсах, мастер-классах, выступлениях на педсоветах, семинарах, научных форумах, размещение публикаций на образовательных сайтах;

3. создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;

4. совершенствование анализа и критериев оценки деятельности педагогического коллектива;

5. обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;

6. совершенствовать систему мониторинга и диагностики ВСОКО, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов

7. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации образовательного и воспитательного процесса.

8. Активизация работы через ученическое самоуправление класса, по участию детей в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, различного уровня.

9. Развитие медиа в школе – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

10. Продолжение работы с подростками, состоящими в «группе риска» (ВШУ).

11. Развитие и активизация деятельности школьного и классного ученического самоуправления.

13. Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

13.Активизировать работу связанную с документацией классного руководителя, по оформлению папок классных руководителей и портфолио учащихся.