

АНАЛИЗ ПО ИТОГАМ ПРОБНОГО ЕГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Дата проведения: 21.01.2025г.

Выполняли работу: 1ученица (Магдиева Альфия Ахмедовна)

Учитель: Мажидова Х.М.

В целях подготовки к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования была проведена мониторинговая работа по английскому языку в форме ЕГЭ, цель которой:

- помочь учащимся в адаптации к итоговой аттестации;
- получить объективную информацию о качестве подготовки выпускников школ к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по английскому языку;
- повысить ответственность учащихся и педагогов за результаты своего труда.

Содержание и структура экзаменационной работы дают возможность проверить знание содержательной стороны курса (иностранный язык), а также умения по предмету.

№	ФИО	Первичный	Тестовый	Оценка
1	Магдиева А.А.	40	48	3

Проверяемые виды деятельности и умения учащихся.

В разделах «Аудирование» и «Чтение» проверяется сформированность понимания основного, выборочного и полного содержания аудиотекстов, также умение определять главную мысль в тексте, отличать главную информацию от второстепенной, умение выделять ключевые слова в прослушанном и прочитанном тексте, не обращать внимания на незнакомые слова или догадываться об их значении по контексту. Кроме того, в чтении проверяется понимание структурно-смысловых связей текста, а в аудировании – понимание в прослушиваемом тексте запрашиваемой информации или определение ее отсутствия в нем, что предполагает относительно полное понимание текста.

Контроль аудитивных умений и навыков экзаменуемых предполагает контроль речевого и фонематического слуха: умения делить речь на смысловые синтагмы, выделять ключевые слова, синонимические ряды, интонацию и соотносить звучащую речь с лексико-семантическими полями знакомых слов и их перифразами. Большую роль в аудировании играют умения учащихся концентрировать свое внимание, запоминать информацию и предвосхищать смысловые единицы текста на основе его лингвистического и структурного анализа.

Объектом контроля навыков аудирования и чтения у экзаменуемых являются также лексико-грамматические навыки – понимание ими языкового материала (словарного запаса и грамматических структур). В значительной степени важны также умение экзаменуемого читать тексты с разной установкой (просмотровое, поисковое, изучающее чтение), техника и скорость чтения, социокультурные знания и умения делать выводы.

В разделе «Грамматика и лексика» проверяются:

- умение применять соответствующие лексико-грамматические знания и навыки в работе с иноязычными текстами;
- умение устанавливать синтагматические связи в предложении (лексическая сочетаемость и многозначность слов);
- владение словом на уровне парадигмы (грамматические категории, структуры, морфология, словообразование и синтаксис, синонимические формы);
- смежные языковые умения: соотнесение и использование лексических единиц и грамматических форм в тексте через контекст;

– филологические умения: определение стилистики текста и средств художественной выразительности.

В разделе «Письмо» контролируются умения по созданию различных типов письменных текстов, прописанных в кодификаторе элементов содержания ЕГЭ. Экзаменуемые должны уметь подчинять свои возможности решению поставленной речевой задачи и владеть стратегиями уклонения (упрощение речи) и стратегиями достижения (усложнение речи).

Поскольку во втором задании блока (сочинение с элементами рассуждения) критерием оценивания являются и лексика, и грамматика, при создании письменного текста учащиеся должны показать свои языковые умения – достаточный тематический репертуар, базовую грамотность (включая многообразие и сложность грамматических структур) и сформированность орфографических навыков.

Мониторинговая работа по английскому языку состояла из письменной части.

Раздел «Аудирование» включает три типа заданий:

задание 1 — Задание на понимание основного содержания прослушанного текста;

задание 2 — Задание на понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации;

задания 3 — Задания на полное понимание прослушанного текста.

Раздел «Грамматика и лексика» В данном задании проверяются навыки образования грамматических форм, то есть необходимо изменить форму слова и вписать его в предложение. Проверяются знания лексики английского языка, ее сочетаемость в зависимости от коммуникативной ситуации:

Раздел “Письмо” включает в себя два задания — базового и высокого уровня.

В задании базового уровня необходимо написать электронное письмо личного характера зарубежному другу по переписке в ответ на его письмо, отрывок из которого приводится в задании. Требуемый объем личного письма — 100—140 слов. Данное задание оценивается с точки зрения содержания, организации текста, лексики и грамматики.

В задании высокого уровня требуется написать развернутое высказывание с элементами рассуждения по предложенной теме. Требуемый объем — 200—250 слов. Выполнение этого задания оценивается с точки зрения содержания, организации текста, лексики, грамматики, орфографии и пунктуации.

Анализ выполнений заданий КИМ.

Раздел «Аудирование» (1-9)

Максимальный первичный балл	Личный результат
12	9

Раздел «Чтение» (10-18)

Максимальный первичный балл	Личный результат
12	5

Раздел «Грамматика и лексика» (19-36)

Максимальный первичный балл	Личный результат
18	15

Раздел «Письмо» Электронное письмо личного характера(37)

Максимальный первичный балл	Личный результат
6	5

Развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения(38)

Максимальный первичный балл	Личный результат
-----------------------------	------------------

Максимальный первичный балл-82 **Личный результат-40 первичных балла.**

В данной разработке представлен анализ результатов пробного экзамена по английскому языку в 11 классе и даны рекомендации по итогам экзамена. Как видно из таблицы, на первом месте по сложности для экзаменуемой остается раздел «Письмо» - написание проекта. Количество абзацев соответствует, проблема на достаточном уровне раскрыта. Трудности возникли из – за неправильного использования некоторых слов, пропущены артикли, предлоги. Следует уделить больше внимания и поработать над техникой подачи предложений.

На втором месте по сложности – раздел «Чтение». Подводя итоги выполнения заданий раздела «Чтение», приходится констатировать, что ученица не уделила должным образом внимания этому разделу в связи с нехваткой времени, так как большой акцент сделала на письмо. Я думаю, что если ученица сконцентрируется и сделает данное задание – она справится. Рекомендуется в процессе обучения смысловому чтению начинать с заданий, требующих понимание основного содержания, не фиксируя внимание на деталях текста и незнакомых словах, игнорируя несущественную информацию. В основе всех видов чтения лежит ряд общих умений, которые используются читающим при чтении. К ним относятся умения, связанные как с пониманием общего содержания, так и с переработкой и осмыслением деталей текста. Существенным условием овладения разными видами чтения является владение участниками экзамена грамматическими структурами, структурными и строевыми элементами изучаемого языка и богатым запасом лексики.

Стоит учесть, что в данном анализе предоставлены балы только за письменную часть, а экзамен состоит из двух частей. Устную часть планируется провести в ближайшее время, которая состоит из части я «Говорение», где можно набрать дополнительные 20 баллов.