

Утверждаю
Директор:  Адилгереева П.К.



Программа
подготовки обучающихся 9, 11 классов
к ГИА в 2024-2025 учебном году
МКОУ «Новомехельтинская СОШ»

Пояснительная записка

Актуальность проблемы

В связи с тем, что обучающимся 9 и 11 классов в 2024-2025 учебном году предстоит пройти государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ (9 классы), в форме ЕГЭ (11 классы), актуальным становится вопрос **создания условий для успешной подготовки, организации и проведения итоговой аттестации обучающихся.**

Необходимо выделить следующие составляющие готовности обучающихся к сдаче экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ:

- информационная готовность (знания о правилах поведения на экзамене, правилах заполнения бланков);
- предметная готовность (качество подготовки по определенному предмету, умение выполнять задания КИМ);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Цель:

Обеспечение единых подходов к организации подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации, направленных на получение качественного образования обучающихся.

Основные задачи для обеспечения качества подготовки выпускников к государственной (итоговой) аттестации:

- Изучить нормативно-правовые, распорядительные документы и подготовить локальные акты, регулирующие подготовку и проведение государственной (итоговой) аттестации; создать банк нормативно-правовых документов по проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.
- Организовать работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в строгом соответствии с федеральными и региональными, нормативно-правовыми и инструктивными документами.
- Сформировать базу данных об участниках государственной (итоговой) аттестации.
- Организовать разъяснительную работу с преподавателями, выпускниками, родителями об особенностях государственной (итоговой) аттестации обучающихся в 2024-2025 учебном году.

- Организовать психолого-педагогическое сопровождение проведения государственной (итоговой) аттестации для обучающихся в форме консультаций, специально организованных занятий, тренингов по обучению работе с КИМ и заполнению экзаменационных бланков.
- Организовать во внеурочное время индивидуально-групповую работу с обучающимися по подготовке к государственной (итоговой) аттестации по предметам по выбору, в том числе с обучающимися группы «Риск» по индивидуальными образовательным маршрутам.
- Осуществлять мониторинг деятельности по обеспечению качества результатов государственной (итоговой) аттестации на основе внутреннего и внешнего аудита.
- Организовать во внеурочное время индивидуальную работу с претендентами на награждение медалями по итогам окончания средней школы и осуществлять мониторинг деятельности по обеспечению качества результатов государственной (итоговой) аттестации.
- Составить план-график проведения контрольных, диагностических и тренировочных работ.
- Осуществлять мониторинг реализации учебного плана школы через анализ выполнения программного материала по итогам учебных четвертей (9 классы), полугодий (11 классы).
- Организовать в классах проведение уроков-зачетов, уроков обобщающего повторения для закрепления пройденного материала.
- Обеспечить подготовку и переподготовку преподавателей, готовящих выпускников к государственной (итоговой) аттестации, через обучение на семинарах, курсовую подготовку, индивидуальное консультирование.
- Осуществить отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют более качественной подготовке обучающихся для успешной сдачи ОГЭ и ЕГЭ.

Направления деятельности:

- Нормативно – правовое, инструктивное обеспечение.
- Организационное обеспечение.
- Обеспечение качества результатов, мониторинга государственной (итоговой) аттестации.

- Психолого-педагогическое обеспечение.
- Информационно-аналитическое обеспечение.

Составленная программа подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации затрагивает интересы обучающихся 9 и 11 классов, их родителей, педагогического коллектива школы. Исполнителями являются заместитель директора по учебной работе, преподаватели, классные руководители, педагог–психолог. Они обеспечивают реализацию запланированных мероприятий.

Программа обеспечивает перечень мероприятий по подготовке к государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ и включает в себя:

- организационные вопросы;
- работу с педагогическим коллективом;
- работу с обучающимися;
- работу с родителями (в т. ч. посредством электронной почты).

Все направления программы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ взаимосвязаны, работа по ним осуществляется в несколько этапов:

1-й этап – организационный (сентябрь);

2-й этап – информационный (октябрь-январь);

3-й этап – практический (октябрь-май);

4-й этап – психологическая подготовка к ОГЭ и ЕГЭ (ноябрь-май);

5-й этап – аналитический (июнь-сентябрь).

Этапы реализации программы: Организационный этап

Организация подготовки к проведению государственной (итоговой) аттестации начинать с анализа результатов за предыдущий учебный год.

На заседаниях школьных методических объединений в сентябре рассматриваются следующие вопросы:

1. Включение в планы работы предметных ШМО вопросов, касающихся подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.
2. Утверждение планов по подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по всем предметам.

Информационный этап

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно-распорядительными документами федерального, муниципального уровней. Данные документы систематизируются и оформляются в папки по мере поступления документов. Все нормативно-распорядительные документы рассматриваются в течение года на совещаниях различного уровня.

Содержание информационной работы с педагогами:

- на административных совещаниях изучаются нормативно-правовые документы различных уровней по организации и проведению ОГЭ и ЕГЭ;
- на заседаниях ШМО анализируются инструктивно-методические письма по итогам ОГЭ и ЕГЭ прошлого года и учитываются рекомендации по подготовке в текущем году;
- проводится педагогический совет по вопросам подготовки к ОГЭ и ЕГЭ;
- учителя направляются на семинары, курсы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

Содержание информационной работы с родителями обучающихся:

При организации работы с родителями обучающихся приоритетным направлением является обеспечение их информацией о процедуре проведения ОГЭ и ЕГЭ. С этой целью организуются родительские собрания, оформляются стенды по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

Разрабатываются памятки для родителей и выпускников, включающие следующие разделы:

1. Общие положения проведения ОГЭ и ЕГЭ.
2. Формы проведения ЕГЭ.
3. Сроки и общие правила проведения ОГЭ и ЕГЭ.

4. Порядок подачи апелляции.

5. Оценка результатов ОГЭ и ЕГЭ.

Содержание информационной работы с обучающимися:

1. Инструктажи учащихся:

- правила поведения на экзамене;
- правила заполнения бланков;
- правила работы с КИМ.

2. Расписание часов свободного доступа к ресурсам сети Интернет.

3. Оформление информационного стенда для обучающихся.

4. Оформление папок с материалами по ОГЭ и ЕГЭ (нормативные документы, инструкции, демоверсии КИМ по всем предметам.

Практический этап

Данный этап включает в себя работу преподавателей по подготовке обучающихся к ГИА и ЕГЭ:

- знакомство обучающихся с процедурой проведения ОГЭ и ЕГЭ;
- знакомство обучающихся со структурой и содержанием КИМ;
- знакомство обучающихся с кодификатором элементов и требований к уровню подготовки обучающихся по предметам;
- работа с КИМ;
- индивидуализация процесса обучения (разноуровневое обучение);
- обучение заполнению бланков;
- проведение пробных, тренировочных, диагностических работ в форме ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, математике и предметам по выбору обучающихся;
- развитие навыков самоанализа и самоконтроля.

Организация индивидуально-группового, разноуровневого обучения Диагностика уровня знаний и степени усвоения программного материала по различным предметам обучающимися 9 и 11 классов проводится с помощью входного контроля и мониторинга административных тренировочных и диагностических работ.

Организуется система и обобщающего повторения по всем предметам с целью обеспечения достижения следующих

целей:

-повышение уровня успеваемости и качества знаний;

-установление уровня знаний по основным темам, изученным на данный момент времени для последующей корректировки КТП преподавателя, направленной на ликвидацию выявленных пробелов в знаниях обучающихся.

Для организации индивидуально-группового, разноуровневого обучения и обобщающего повторения преподаватели распределяют обучающихся по группам. Учитывая степень обученности и мотивацию к каждой группы, преподаватели планируют свою работу по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ как в урочное, так и во внеурочное время. Завуч составляет расписание дополнительных занятий во внеурочное время.

На персональном административном контроле стоят вопросы качества обученности обучающихся, претендующих на награждение медалями, потенциальными стобалльниками и посещаемость индивидуально-групповых занятий обучающимися группы «Риск».

После проведения входного контроля, мониторинга знаний, пробных экзаменов по предметам преподаватели заполняют диагностические карты подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. На основе анализа диагностических карт преподаватель вырабатывает стратегию организации разноуровневого обобщающего повторения параллельно с изучением нового материала.

Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, преподаватели дают слабоуспевающему посильные индивидуальные задания. Самостоятельная работа обучающегося характера для разных групп проводится на различных этапах урока: пока группа сильных учащихся выполняет задания повышенного уровня, с остальными разбираются задания базового уровня; во второй части урока слабоуспевающие учащиеся работают самостоятельно, в то время как с сильными рассматриваются и анализируются выполненные задания.

Работая с учениками «группы риска», необходимо помнить, что им свойственно быстрое забывание неостребованных знаний и умений, и следовательно для них необходимо готовить задания по принципу накопления умений: если обучающийся начал правильно выполнять задание по определенным темам, то в последующих индивидуальных работах на эти темы необходимо предусматривать хотя бы по одному заданию базового уровня сложности и включать задания из другой, еще не усвоенной темы. Таким образом, учитель отрабатывает с учениками в течение месяца от 2 до 4 заданий.

Анализируя результаты проверочных работ, тренировочных, диагностических работ, преподаватель планирует деятельность на следующий период. К февралю, проанализировав диагностические карты слабоуспевающих обучающихся, преподаватель выявляет у каждого из них несколько тем, по которым наблюдается положительная динамика. На этой основе составляются индивидуальные планы подготовки по отработке заданий на данные темы.

Особое внимание уделяется обучению школьников элементам самоконтроля, различным способам выполнения одного и того же задания.

Вся работа по подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ отслеживается заместителями директора по УВР. В рамках внутришкольного мониторинга качества образования в течение года ежемесячно ставятся на контроль вопросы подготовки к государственной (итоговой) аттестации.

Психологическая подготовка к ЕГЭ

Формы проведения занятий с психологом разнообразны: групповые дискуссии, игровые и медиативные техники, анкетирование, мини-лекции.

Содержание занятий педагогов-психологов ориентировано на рассмотрение следующих вопросов:

- как подготовиться к экзаменам;
- поведение на экзамене;
- способы снятия нервно-психического напряжения;
- как противостоять стрессу.

Работа проводится как со всем классным коллективом, так и индивидуально.

Аналитический этап

Данный этап посвящен сравнительному анализу итогов ОГЭ и ЕГЭ:

- средний балл по предмету в сравнительной характеристике по городу, региону, РФ;
- мониторинг успеваемости и качества обученности выпускников 9 и 11 классов.

Ожидаемые результаты: 100% готовность педколлектива школы и выпускников 9 и 11 классов к государственной (итоговой) аттестации. Подготовка аналитического отчёта по результатам сдачи государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 и 11 классов; материалов для методических рекомендаций по обеспечению единых подходов к организации подготовки и проведения ГИА и ЕГЭ, направленных на получение качественного образования обучающихся.

Состав педагогов по обеспечению качества подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.

Ответственный за формирование базы данных ЕГЭ, ОГЭ – зам. директора по УР Гулиева М.М..

Преподаватель математики –Гаджиева А.М.. Преподаватели русского язык и литературы –МагомедрасуловаЗ.А., Гайдарова Э.Г. Преподаватель истории и обществознания –Делекова М.Б.. Преподаватель биологии и -Беркиханова С.М.. Преподаватель информатики –Абакарова Макка Г.Классные руководители: Гаджиева А.М.(11кл.),Алиева Р.А.(9а кл.),Исубилаева Р.С..(9бкл.)

Мониторинг качества результативности деятельности по подготовке и проведению ГИА осуществляется в процессе внутреннего и внешнего мониторинга.

Мероприятия, срок исполнения, ответственные лица подготовки обучающихся 9, 11 классов зафиксированы в Плане реализации мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в 2024-2025 учебном году.